

Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) *направлена на:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся имеет следующие разделы:

- 1) цель, задачи, ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
- 4) формы организации профессиональной ориентации обучающихся
- 5) совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, с системой дополнительного образования;
- 6) деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 7) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- 8) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 9) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;

- формирование основ морали;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

- формирование нравственного смысла учения;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.*

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация	Профессиональная ориентация обучающихся	Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> -формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; -приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа; -приобщение к 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии -формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; -овладение способами и 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни -формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, -осознанное отношение

<p>общественной деятельности, участие в ученическом самоуправлении, участие в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, -приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; -формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)</p>	<p>приемами поиска информации, -создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями ПО</p>	<p>обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; -формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения</p>
--	---	---

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Содержание. Виды деятельности	Деятельность	
	Урочная	Внеурочная
1. Личностная культура		
Содержание	<p>1. Формирование представления о морали, нравственности. 2. Формулировка личных нравственных обязательств. 3. Знакомство с базовыми национальными ценностями, духовными традициями. 4. Формирование личного нравственного идеала на основе знакомства с выдающимися личностями в истории России. 5. Формирование потребности самообразования.</p>	<p>1. Формирование способности к духовному саморазвитию. 2. Понятие духовной безопасности личности. 3. Развитие трудолюбия, осознанного отношения к труду. 4. Воспитание целеустремленности, настойчивости. 5. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.</p>
Виды деятельности	<p>1. Участие в научно-практических конференциях. 2. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>1. Ролевая игра «Мы в ответе за свои поступки». 2. Классные часы. 3. Социальные акции:</p>

	3. Беседы: «Имею право...», «Ответственность».	«Осенний букет», «день Земли», «Забота», «Нашим милым и добрым рукам», «Новогодняя игрушка детям» 4. Виртуальная экскурсия «Прошлое и будущее родного края»
2. Социальная культура		
Содержание	1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу. 2. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности. 2. Знакомство с этническим разнообразием Российской Федерации. 3. Осознание ценности человеческой жизни. 4. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.	1. Воспитание уважения к труду. 2. Понятие личных и общественных интересов. 3. Воспитание умения дружить. 4. Формирование готовности к осознанному выбору профессии. 5. Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.
Виды деятельности	1. Знакомство с согласия родителей с историей мировых религий. 2. Навыки коллективной работы в классе (проектная деятельность, работа в творческих группах). 3. Конкурсы проектов. 4. Беседы: «Молодежная мода», «Социальная активность – образ жизни»,	1. Этнические, национально-культурные праздники, соответствующие этническому составу класса. 2. Ролевые игры «Мое место здесь и сейчас», 3. Профориентационная работа (презентация профессий родителей). 4. Праздники профессий. 5. Экскурсии на производственные предприятия. 6. Организация самоуправления в классе. 7. Участие в социальных проектах «Чистый лес», «Чистый берег». 8. Организация дежурства в классе и в школе.
3. Семейная культура		
Содержание	1. Формирование семейного стереотипа на основе примеров из литературы (акцент на материнские ценности, понятие женственности, мужественности). 3. Получение знаний о взаимоотношениях в семье. 4 Знакомство с семейными традициями прошлого, преемственностью поколений.	1. Формирование представлений о семейных ценностях. 2. Расширение опыта позитивных взаимоотношений в семье («открытые» семейные праздники, презентации

	<p>5. Понимание сущности основных социальных ролей членов семьи.</p> <p>6. Расширение знаний детей о функциях семьи, ее значении в жизни каждого человека;</p> <p>7. Формирование знания о воспитании человека, способного в будущем создать нормальную семью.</p>	<p>творческих или иных достижений своей семьи).</p> <p>3. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>4. Повышение значимости роли матери и отца в жизни детей.</p> <p>5. Формирование представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.</p> <p>6. Воспитание добрых, теплых отношений между старшими и младшими детьми.</p>
Виды деятельности	<p>1. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>2. Уроки, посвященные семейным ценностям, семейным реликвиям.</p> <p>3. Урок «История моей семьи».</p>	<p>1. Встречи-знакомства с родителями одноклассников.</p> <p>2. Совместные внешкольные мероприятия.</p> <p>3. Праздники, посвященные семейной тематике (опора на положительный семейный опыт): «Мама, папа, я – творческая семья!»</p> <p>4. Фотовыставка «Посмотрите семейный альбом».</p>
4. Гражданственность, патриотизм		
Содержание	<p>1. Знакомство с правами гражданина, основными законодательными актами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>2. Понимание межкультурной коммуникации на основе знакомства с культурами народов России, встреч с представителями национальных культур.</p>	<p>1. Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>2. Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>3. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважение к национальным традициям.</p>
Виды деятельности	<p>1. Фестивали народных культур в рамках учебных предметов.</p> <p>2. Знакомство с прошлым Родины, биографиями знаменитых людей.</p> <p>3. Содержание государственных праздников и их значение.</p> <p>4. Тематические уроки: «Я – гражданин России», «Наш герб» и т.д.</p>	<p>1. Классные часы, посвященные государственной символике Российской Федерации.</p> <p>2. Просмотр кинофильмов исторического содержания.</p> <p>3. Экскурсии по памятным местам.</p>

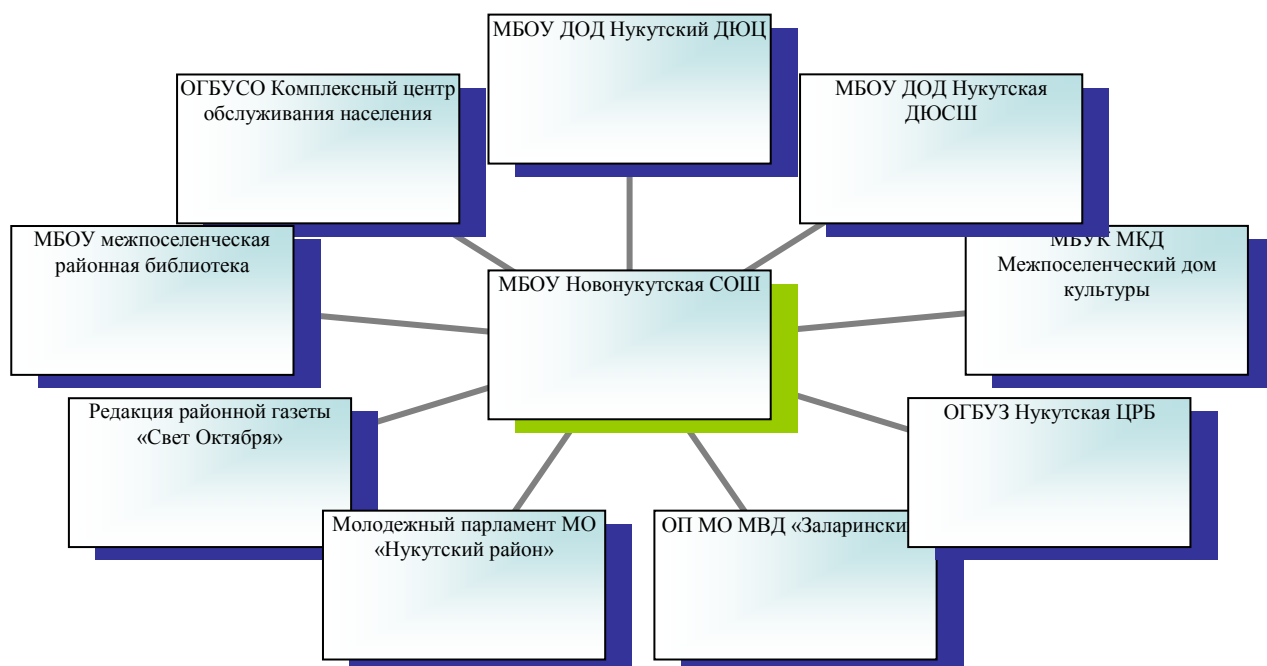
		<p>4. Сюжетно-ролевые игры гражданского и патриотического содержания в рамках внеклассной работы.</p> <p>5. Краеведческие экспедиции.</p> <p>6. Участие в деятельности детских общественных организаций.</p> <p>7. Встречи с ветеранами войн, военнослужащими.</p> <p>8. Виртуальная экскурсия «Известные люди родного края»</p>
5. Этическое сознание		
Содержание	<p>1. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>2. Формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности.</p> <p>3. Приобретение знаний о базовых ценностях отечественной культуры.</p> <p>4. Осознание понятий милосердия, любви к ближним.</p>	<p>1. Опыт взаимоотношений с одноклассниками, учащимися других классов школы (разрешение конфликтов, взаимная поддержка, участие в коллективных делах).</p>
Виды деятельности	<p>1. Уроки этики в рамках основных предметов.</p> <p>2. Уроки духовности в рамках предметов «Изобразительное искусство», «Музыка».</p>	<p>1. Организация художественных выставок национальных культур.</p> <p>2. Мероприятия по формированию знаний о нормах поведения в обществе, школе, семье.</p> <p>3. Участие в благотворительных акциях.</p>
6. Эстетическое воспитание		
Содержание	<p>1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</p> <p>2. Формирование эстетических идеалов.</p> <p>3. Знакомство с художественными ценностями.</p> <p>4. Обучение видеть прекрасное вокруг себя.</p>	<p>1. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления.</p> <p>2. Раскрытие творческих способностей.</p> <p>3. Формирование эстетического вкуса.</p> <p>4. Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.</p>
Виды деятельности	<p>1. Элективные курсы по истории и культуре родного края.</p> <p>2. Применение теоретических знаний об искусстве на практике (предмет «ИЗО», «Музыка», «Технология»).</p> <p>3. Приобретение знаний о стилях одежды</p>	<p>1. Фольклорные праздники.</p> <p>2. Творческие конкурсы.</p> <p>3. Встречи с представителями творческих профессий.</p> <p>4. Посещение театров, музеев.</p>

	(дресс-код школьника). 4. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.	5. Экскурсии к художественным памятникам города, области. 6. Участие в творческих объединениях. 7. Фестивали художественного творчества. 8. Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах и т.д.).
7. Экологическое воспитание		
Содержание	1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой. 2. Знания об экологически грамотных взаимоотношениях человека и природы (в рамках учебных предметов). 3. Дать понятие красоты, богатства, и разнообразия окружающего мира.	1. Воспитание гуманного отношения к человечеству. 2. Формирование бережного отношения к природе как к национальной ценности. 3. Навыки грамотного поведения на природе. 4. Расширение представления детей о приметах, чудесах, событиях каждого времени года.
Виды деятельности	1. Беседы об экологических катастрофах. 2. Участие в природоохранных проектах. 3. Диспуты: «Я и природа», «Экологический бумеранг» и т.д.	1. Социальные акции «Чистый берег» 2. Туристические походы.

2.3.4. Формы организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

2.3.5. Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, с организациями дополнительного образования



В рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся используются различные формы взаимодействия:

Субъекты и институты социализации	Формы взаимодействия
МБОУ ДОД Нукутский ДЮОЦ	Кружок: «Шахматы и шашки», ВПК «Зенит»; Районный детский парламент; -Конкурсы, выставки, фестивали
МБОУ ДОД Нукутская ДЮОШ	-Кружок «Лёгкая атлетика», «Борьба», «Стрельба из лука» -Соревнования, турниры
МКУ КДЦ Межпоселенческий дом культуры	-Кружки «Театральный», «Школа танцев» -Культурно-массовые мероприятия
Семья	- Культурно-массовые мероприятия: День знаний, День матери, Сагаалган, Масленица -Конкурсы «Папа, мама и я – спортивная семья», «История моей семьи », «Профессии моих родителей» - Портфолио выходного дня. (Рисунки, фотографии, презентации, видеоролики) Совместное знакомство и обсуждение книг, мультфильмов, художественных фильмов

2.3.6. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

-Секция «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Футбол»

- Единый классный час «Разговор о правильном питании», «Спорт – это круто» «Внимание, Стресс!»

- Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни», «Дом моего здоровья»
- Спортивная программа «Мы за здоровый образ жизни»
- День здоровья, коллективные прогулки, туристические походы
- Просмотр видеороликов по ЗОЖ
- Профилактические недели: «Будущее в моих руках», «Здоровая семья»
- Просмотр сюжетов спортивных олимпийских соревнований
- просмотр видеороликов «Мои знаменитые спортсмены - земляки», оформление стенда «Спортивная гордость нашей школы»
- ***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.***
- Классные часы: «Чистый лес – моя отрада», «Заповедные уголки России»
- Социальные проекты «Зеленая улочка», «Подари школе дерево»
- Информационный час «Все есть вода»
- Уборка урожая
- КТД «Осенний бал»
- Фотоконкурсы «Осенний букет», «Берегите лесную красавицу», «Красота родного края»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Заочное путешествие «Хрустальное сердце Байкала»
- Всероссийский Урок чистой воды
- Конкурс рисунков и плакатов «Славлю край свой!»
- Прогулки, наблюдения в природе и окружающей среде

2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями,

(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и

культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.8. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа мониторинга включает в себя исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 1. Исследование социального развития младших школьников

Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников

Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду

Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде.

Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает *исследование динамики* развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России).
3. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.
4. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
5. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
6. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).
8. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.
9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,
12. Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Концепция Программы.

Цели ФГОС в части экологического образования и образования в области здоровья и безопасности. Согласовать с Программой развития школы, с потребностями социума. Выделить региональный и школьный компонент.

Нормативно-правовые основания Программы: документы ФГОС, приказы Минобрнауки, письма Минобрнауки, Национальный проект «Наша новая школа», Указы Президента ..., Программа развития ... до ..., *СанПин, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002г.)*

Методологические основания Программы – теория деятельности (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн), теоретические положения развивающего образования (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов); системно-деятельностный и культурно-исторический подходы нового поколения стандартов общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С (П) О); философия экологического образования (Н.Н. Моисеев, Н.М. Мамедов), теория и методика экологического образования (И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина, А.Н. Захлебный, С.Н.Глазачев, Г.А.Ягодин, Д.Н.Кавтарадзе, А.Ю.Либеров, Е.Н.Дзятковская), адаптивно-развивающая концепция охраны здоровья обучающихся (Е.Н.Дзятковская, Л.И. Колесникова), современная Концепция общего экологического образования для устойчивого развития (РАО, 2010), теория и методика основ безопасности жизнедеятельности (В.В. Сапронов, Р.А. Дурнев).

Кратко – психологические и физиологические особенности начального и основного школьного возраста.

В младшем школьном возрасте (7,5-11,5 лет) ведущая деятельность по становлению субъекта экологической культуры – совместно-распределенная учебная деятельность. Ее содержание – формирование умения учиться; определять границы своего знания – незнания о связях «человек – общество – природа»; самостоятельно создавать оптимальные условия для учебной деятельности (экология учебной деятельности); общаться в малых группах сотрудничества; действовать в общих интересах и мирно разрешать конфликты для достижения общей цели. Формируется контрольно-оценочная самостоятельность, умение – на основе экологической этики – самостоятельно формулировать критерии оценки поведения в окружающей среде. Содержание экологического образования строится по типу отражающей модели, выявляющей всеобщность связей в окружающем мире («все связано со всем»). Младший школьный возраст – важная ступень зрелости личной экологической культуры. Для нее характерны произвольность и самостоятельность экологически культурного поведения в окружающей среде; воспроизводство стереотипов экологически культурного поведения; применение экологической этики для рефлексивной оценки предметных результатов экологически направленной деятельности....

Подростковом школьном возрасте (12-15 лет) особенности отношения к своему здоровью и безопасности, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, связано с отсутствием у подростков опыта «нездоровья», «безопасности» и восприятием ребенком состояния болезни, тревоги главным образом как ограничения свободы, неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, безопасности, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребенка деятельности, связанной с укреплением здоровья, соблюдения мер безопасности и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой ...

Ключевые идеи программы

Системность Программы. Основания системности (системообразующие факторы) – экосистемный подход²; управление Программой на основе системных закономерностей взаимодействия самоорганизующихся систем с окружающей их средой; направленность на формирование и развитие всех видов деятельности (на основе учебной деятельности – игровой, познавательной, эстетической, общения, регулятивной, оценочно-рефлексивной, практической) в их *взаимодействии*; единство методологических подходов к организации учебно-воспитательного процесса, его сопровождения, образовательной среды, уклада школьной жизни, просветительско-методической работы («человек – деятельность – среда»); взаимосвязь формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и педагогов; системность содержания по обучению экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни (на основе реализации *всего* перечня ключевых учебных задач, через все формы организации учебно-познавательной деятельности (урочную, внеурочную, дополнительное образование; во внеурочной – тоже по всем направлениям – спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, интеллектуальному и общекультурному) с помощью системного проектирования – это «внутренний» ресурс системности Программы, «внешний» ресурс – при проектировании Программы – скоординировать ее с Программой формирования УУД, Программой духовно-нравственного развития и воспитания, а также с Программой развития образовательного учреждения); интеграция экологического образования с образованием в области здоровья и безопасности³; направленность проектирования Программы – не снизу вверх (из сбора отдельных модулей, курсов, мероприятий, так как их частей целое не получится, усилий будет потрачено много, а результата не будет), а сверху вниз (от целого к части, с коррекцией тех учебно-методических материалов, которые уже созданы)⁴.

Таким образом, векторы системности: отражение Программы во всех остальных программах основной образовательной программы; в содержании урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании; во всех видах деятельности учащихся и педагогов; во всех формах организации образовательного процесса – учебно-воспитательный процесс, образовательная среда, уклад, просветительско-методическая работа.

Ресурсный подход к здоровью и безопасности (не физическое, психическое и т.д. здоровье, а физические, психоэмоциональные, интеллектуальные, личностные, духовно-нравственные *ресурсы* здоровья – расписать их, конкретизировать²; комплексное формирование их *всех* в каждом виде деятельности – физкультурной, учебной, коммуникативной, эстетической и т.д., оценка изменения ресурсов здоровья в мониторинге Программы)⁵

Комплексность – взаимодействие исполнителей программы (направленность на достижение общего результата; не параллельная работа, а взаимодействие, взаимокоррекция, социальное партнерство школы, семьи, учреждений культуры, здравоохранения, спорта и т.д.)

Адаптивность – учет региональных (природно-климатических, экологических, этнокультурных, социокультурных) особенностей территории, индивидуальных особенностей обучающихся и педагогов. Адаптивно-развивающая модель работы по охране здоровья обучающихся и педагогов (альтернатива гигиенической модели, которая оказалась низкоэффективной).

Культурологический подход (развитие не только познавательной сферы, а всех, в целом – культуры; самоидентификация в культуре и в мире природы; готовность (у младших школьников – мотивация) к саморазвитию своей культуры и культуры близких людей – экологической здоровьесберегающей культуры и ее составной части – здоровьесберегающей учебной культуры – основы экологически сообразного здорового и безопасного образа жизни обучающегося и здоровьесберегающей культуры преподавания

педагога; ценностные установки... (назвать) ценностные отношения к природе, здоровью, безопасности своей и окружающих людей.

Гуманизм – обращение вводимой системы экологизации к человеку, его знаниям, потребностям деятельности, педагогику сотрудничества, творческую деятельность и ее целесообразность. *Гибкость* – способность в процессе реализации перестраиваться в связи с изменившимися условиями, применением новых технологий и систем.

Непрерывность- обеспечение преемственности целевых и направляющих установок на всех уровнях.

Открытость – способность и готовность программы к восприятию новых целей, задач, методик и средств обучения.

Интеграция- создание информационного пространства, формирующего новую картину мира, где человек рассматривается как цельная информационно-биологическая система с его духовным, интеллектуальным, физиологическим опытом, способная гармонично строить отношения «Человек-Общество».

2Дзятковская Е.Н. Системный подход формированию содержания экологического образования. –М.: Образование и экология, 2012. –156 с.

3Дзятковская Е.Н. Учебная культура школьника как фактор информационной безопасности его жизнедеятельности. –М.: Образование и экология, 2012. –160 с.

4Дзятковская Е.Н. Проектируем содержания внеурочной деятельности: Методическое пособие. –М.: Образование и экология, 2011. –80 с.

5Дзятковская Е.Н. Коррекция организации ментальных структур ребенка как фактор профилактики и реабилитации / Дисс. докт. биол. наук. –Иркутск, 1998. –280 с.

6Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие. –М.: Образование и экология, 2010. –210 с.

2.Цели и задачи Программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования, ориентированным на формирование экологического сознания личности в эпоху глобализации, идентичности обучающегося как жителя Земли, гражданина России, представителя определенной культуры, мира Природы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование ценностного отношения к объектам культурного и природного наследия; ценностной установки на здоровый образ жизни, безопасный для человека и его социоприродного окружения; мотивации к творческому труду, деятельности, направленной на общественно и личностно значимый результат.

В начальной школе ключевые задачи Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (планируемые результаты) направлены на:

- усвоение социальных норм экологически безопасного поведения; социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- формирование первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; преодоление стихийно сложившихся ошибочных представлений и стереотипов;
- развитие личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу- нельзя»;

- накопление и осмысление коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта;
- формирование основ учебной культуры школьника как экологической культуры человека в информационной среде.

В основной школе задачи Программы направлены:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование осознанного выбора поступков, поведения, позволяющих сохранять, укреплять здоровье и безопасность;
- сформировать элементарные навыки эмоциональной разгрузки (релаксации);
- выполнение правил личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью ребенка, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

Ведущие источники отбора содержания в начальной и основной школе – педагогически адаптированные с учетом психологических особенностей школьников научные знания; образцы экологической культуры в фольклоре народов России и мира, произведения литературы и искусства; экологические традиции и обычаи коренных народов, не утратившие свою актуальность в современном мире.

3.Учащиеся должны научиться:

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать* их; *объяснять*;
- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его экологической грамотностью, умением учиться и экологической культурой поведения; правила заботы о здоровье человека и здоровье природы; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, вредных привычек, инфекционных заболеваний;
- *приводить примеры*
- связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, его экологической культурой;
- разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира;
- цепочек экологических связей;
- экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, их экологической целесообразности, учета индивидуальных особенностей;
- противостояния вредным привычкам;
- следования законам природы, необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека;
- *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «культурное разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

- **разыгрывать** экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- **планировать и организовывать** экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- **рефлексировать** результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- **оценивать** результаты по заранее определенному критерию;
- **делать выводы** о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- **рассуждать** о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- **выражают** свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- **организовывать** здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- **самостоятельно выполнять** домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

По итогам обучения в 4 классе обучающиеся должны уметь:

- следовать правилам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- используя «экологическую линзу», сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения человека с точки зрения его личных интересов, интересов окружающих его людей и экологического следа в природе.

По итогам обучения в 6 классе обучающиеся должны уметь:

- участвовать в совместных практических действиях по минимизации экологического следа и повышению экологической грамотности – своей и окружающих людей, оценивать свой личный вклад в общую работу;
- определять свою этическую, научную, эстетическую позицию по отношению к экологической культуре и образу жизни сверстников и обосновывать ее;
- экспериментировать (моделировать) со способами решения задач экологической безопасности в повседневной жизни.

По итогам обучения в 7-9 классах обучающиеся должны уметь:

- **понимать важность заботы о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;**
- **использование установок на здоровое питание;**
- **использовать оптимальный двигательный режим;**
- **соблюдать здоровьесозидающий режим дня;**
- **негативно относиться к факторам риска (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);**
- **уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;**
- **применять основы экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;**
- **проявлять познавательный интерес и бережное отношение к природе;**
- **удовлетворять потребности: безбоязненно обращаться к врачу по вопросам связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;**

- *самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в окружающей среде и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях*

4. Направления деятельности и мероприятия.

- *Образовательный процесс* (урочная деятельность: экологизированный курс ..., учебный модуль ...; внеурочная деятельность – экологический театр, физкультурные секции..., организация летнего лагеря...; дополнительное образование - кружок...; проектная деятельность - ...).
- *Комплексное сопровождение образовательного процесса* (для учащихся - психологическое – почта доверия, консультации...; коррекционно-развивающее – кружок «помоги себе сам»; социально-медицинское – месячник охраны зрения..., ЛФК..., профилактика вредных привычек...; гигиеническое – санитарные посты...; месячник полезного питания...; для учителей – комната психологической разгрузки, консультации, ...).
- *Создание экологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды* (мероприятия по пространственно-временной организации УВП – конкретные предложения, предметное окружение – экодизайн..., питание – с учетом ..., общение субъектов – дни открытых дверей для родителей...).
- *Просветительская и методическая работа* (просвещение родителей, повышение квалификации педагогов, привлечение библиотек, учреждений здравоохранения...)
- *Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни* (традиции... музейные вторники..., самоуправление..., дух школы..., все – за одного, межэтническая толерантность..., спортивная семья, конкурсы, перманентный фестиваль ...).

5. Модели организации работы по реализации Программы (управление, методики, виды деятельности, опыт применения УУД в ситуациях учебных, учебно-проектных, социально-проектных; формы, средства, мониторинг, перспективы - инновации).

- **Физкультурно-спортивная работа с обучающимися.** Направления (оздоровительное, рекреационное, тренирующее ...). Управление этой работой. Блоки. Функционал отдельных блоков, их взаимодействие, место в УВП, в укладе школьной жизни, сопровождении УВП, организации образовательной среды, оздоровлении учителей; сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм физкультурно-спортивной работы, связи с семьей, связь с дополнительным образованием, мониторинг результатов; адаптивность этой работы по отношению к среде, традициям..., обновление содержания, методов и форм работы; может быть опытно-экспериментальная деятельность.

- **Экологическая здоровьесберегающая культура безопасного поведения обучающихся и семьи (интеграция образования и просвещения в области экологии, здоровья и ОБЖ).** Принципы (в т.ч. индивидуальный характер). Управление работой. Блоки, их функции. Взаимодействие. Место в содержании, сопровождении, среде, укладе, просветительской и методической работе. Через какие виды деятельности и формы реализуется. Мониторинг результатов; адаптивность этой работы по отношению к среде, традициям..., обновление содержания, методов и форм работы; может быть опытно-экспериментальная деятельность.

- **Здоровьесберегающая учебная культура обучающихся (безопасность «Человек – информация»).** Подходы, принципы его формирования. Управление этой работой. Блоки, их функции (включая коррекционную помощь, коррекционные функции экологического образования...). Взаимодействие. Место в содержании, сопровождении, среде, укладе, просветительской и методической работе. Через какие виды деятельности и формы реализуется. Мониторинг результатов; адаптивность этой работы по отношению к среде, традициям..., обновление содержания, методов и форм работы; может быть опытно-экспериментальная деятельность.

- **Профилактическая работа с обучающимися, семьей (профилактика дорожно-транспортного травматизма, употребления психоактивных веществ, инфекционных заболеваний, психосоматических расстройств, межэтнических конфликтов, экология общения, профилактика семейного насилия, профилактика проблем семейного воспитания ...).** Идеология профилактики (предупреждать, а не лечить). Управление этой работой. Блоки, их функции (включая коррекционную помощь, коррекционные функции экологического образования...). Взаимодействие. Место в содержании, сопровождении, среде, укладе, просветительской и методической работе. Через какие виды деятельности и формы реализуется. Мониторинг результатов; адаптивность этой работы по отношению к среде, традициям..., обновление содержания, методов и форм работы; может быть опытно-экспериментальная деятельность.

- **Экологически безопасная, здоровьесберегающая культура преподавания, здоровье учителя.** Подходы, идеи. Управление этой работой. Блоки, их функции (в т.ч. повышение квалификации ...). Через какие виды деятельности и формы реализуется. Мониторинг результатов; адаптивность этой работы по отношению к среде, традициям..., обновление содержания, методов и форм работы; может быть опытно-экспериментальная деятельность.

6. Критерии, показатели эффективности.

7. Методика и инструментальный мониторинг.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся целесообразно использовать методику и инструментальный, предусмотренный и примерными программами по отдельным учебным предметам. Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически

целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий – проективные методики, опросники, тесты.

8. *Оценка результативности образовательного процесса. Результативность: мера достижения цели деятельности или степень приближения к ней.*

Критерии оценки (уровень здоровья и физической подготовленности обучающихся - динамика изменений, количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участников школьных спортивно-массовых мероприятий. Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, информативность и объем просветительской работы ...).

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Экологизация учебного процесса	Введение экологических аспектов в процесс обучения обучающихся	Постоянно 2014-2018	Администрация, учитель - предметник
	Реализация через учебный план предметов экологической направленности	Постоянно 2014-2018	Администрация, учитель - предметник
	Создание материально-технических условий экологизации образования	Постоянно 2014-2018	Администрация, учитель - предметник
	Разработка методических рекомендаций по экологизации образования	2014-2015	Администрация, медицинский работник
	Организация программного мониторинга в вопросах экологизации образования	2014 - 2015	Администрация, медицинский работник
2. Организация исследовательской деятельности	Исследование почвы территории школы (учебно-опытный участок)	2014-2018	МО естествознания
	Изучение влияния витаминизации и йодопрофилактики на сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям	2014-2018	Администрация, классные руководители, медицинский работник
	Мониторинг организации рационального питания, как в школе, так и в семье	2014-2018	Администрация, классные руководители, медицинский работник
	Проведение летнего	2014 - 2018	МО естествознания

	практикума по экологическому мониторингу		
3. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"> - игры-маршруты с элементами экологической, здоровьесберегающей и безопасной деятельности; - сюжетно-ролевые игры; - длительные и кратковременные экологические, здоровьесберегающие и безопасного образа жизни проекты; * эковоспитание во спасение цивилизации: <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей человека; - познание «живой души природы»; - здоровье человека и природа; - экофакторы природы * формирование ноосферного мышления как создание нового информационного пространства: <ul style="list-style-type: none"> - организация научно-практических конференций; - организация исследовательской работы; - наблюдение и анализ аномальных явлений природы, и их влияние на экообстановку региона; - исследование микроклимата, разведение фитонцидных растений для обеззараживания воздуха и окружающей среды - осознанное сопричастие обучающихся к экосистеме через участие в школьных, районных, областных, российских акциях. 	Постоянно	Зам.директора по ВР, учителя школы 1 ступени Зам.директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, медицинский работник
	Организация наркологического поста «Здоровье +»	Постоянно	МО естествознания
5. Организация работы по соблюдении	ТБ, определение порядка обеспечения безопасности....). - Обучение сотрудников и	Постоянно	Учитель ОБЖ, классные руководители

правил техники безопасности	<p>обучающихся (обучение по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям....).</p> <p>- Создание учебно-материальной базы (подготовка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций», приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов. Установка системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации...).</p>		
-----------------------------	---	--	--

Ожидаемые результаты:

- сформированность у обучающихся экологического сознания, ориентированного на гармоничное развитие человека и природы;
- обеспеченность обучающихся знаниями экологической безопасности как главного условия сохранения и развития цивилизации;
- сформированность практических навыков разумного использования техногенных условий для сохранения жизнедеятельности человека;
- создание условий для внедрения ноосферного образования;
- сформированность представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность навыков позитивного коммуникативного общения.

