

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новонкутская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»:

И.о.директора школы  Е.Т. Шахурова  
01 августа 2016г.



**ОТЧЕТ**

**По результатам самообследования 2015-16 уч.г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
2.	Оценка системы управления. ....	5
3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	5
4.	Оценка состояния воспитательной работы.....	25
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	44
6.	Оценка результативности методической работы.....	49
7.	Работа психологической службы.....	69
8.	Оценка условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды.....	71
9.	Основные показатели работы школьной библиотеки.....	75
10.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ НОВОНУКУТСКАЯ СОШ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	79

**Отчет**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**МБОУ Новонкутской СОШ**  
**по результатам самообследования**  
**(2015/2016 учебный год)**

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

***Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом***  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новонкутская средняя общеобразовательная школа

***Юридический адрес*** 669401, Россия, Иркутская область, Нукутский район, п. Новонкутский ул. Ербанова, д. 2

***Фактический адрес*** 669401, Россия, Иркутская область, Нукутский район, п. Новонкутский ул. Ербанова, д. 2

**Телефоны** 8(395-49)21-2-62 Приемная

8(395-49)21-4-49 Начальная школа

8(395-49)21-3-03 Учительская, средняя школа

**Факс** -

**E-mail** [nnukutsk\\_sch@mail.ru](mailto:nnukutsk_sch@mail.ru)

***Банковские реквизиты*** -

ОГРН	1028500565532
ОКПО	35638130
ИНН	8504001537
КПП	385101001
Банк	Отделение по Иркутской области Сибирского главного управления Центрального банка РФ
Расчетный счет	40701810100001000427
БИК	042520001

***Учредители*** Администрация Муниципального образования «Нукутский район», Иркутская обл., Нукутский район, п. Новонкутский, ул.Ленина, 26, тел. 8(39549)21146.  
(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

***Организационно-правовая форма*** муниципальное бюджетное учреждение

***Лицензия*** № 8003 серия 38ЛО1 №0002440 от 24 июня 2015 г. Службой по контролю и надзору (кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)  
в сфере образования Иркутской области, бессрочно (начальное общее образование, основное

общее образование, среднее общее образование)

***Свидетельство о государственной аккредитации*** серия 38ЛО1 № 0000612  
регистрационный № 2510 от 26.03.2014 г. службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской

( кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

области, действует до 26 марта 2026 г.(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

**Администрация общеобразовательного учреждения**

***И.о.директора:*** Шахурова Елена Геннадьевна

***Заместители директора:***

Ахунова Людмила Владимировна, заместитель директора по УВР,

Комарова Альбина Викторовна, заместитель директора по УВР,  
Платонова Саяна Анатольевна, заместитель директора по УВР,  
Платохонова Инесса Вениаминовна, заместитель директора по УВР,  
Петрова Марина Андреевна, заместитель директора по ВР  
Шаманская Наталья Александровна, заместитель директора по АХЧ,  
Перинова Екатерина Анатольевна, заведующая библиотекой.

## 2. Оценка системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива Учреждения, педагогический совет, деятельность которых регулируется локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Родительский комитет, школьная ученическая Дума, деятельность которых регулируется локальными нормативными актами.

Целью управления является обеспечение оптимальных нормативно - правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

## 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ГОС	Соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана 2015/2016 учебный год.	Не менее 96%	99,6% Соответствует
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Соответствует (Программы учебных дисциплин (в т.ч. практической части) реализованы на 100%).
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	Учебный план обеспечен программами на 100%. Программы, обеспечивающие реализацию курсов компонента ОУ, прошли необходимую процедуру рассмотрения и утверждения, предусмотренную Положением об авторских педагогических разработках (Приложение №5 к приказу ГлавУОиПО от 25.06.04 №1163).
5.	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	Соответствует

Структура и содержание основной образовательной программы

В учреждении разработаны и введены в действие 3 основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа ФГОС НОО для классов;
- Основная образовательная программа ФГОС ООО для 5-9 классов;
- Основная образовательная программа ООО;
- Основная образовательная программа СОО;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ.

Основные образовательные программы состоят из разделов:

- целевой раздел,
- содержательный раздел,
- организационный раздел.

Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов соответствуют используемым примерным программам, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы с заместителями директора и утверждены приказом директора. Программы учебных дисциплин (в т.ч. практической части) реализованы на 100%.

### Результаты учебной деятельности обучающихся

#### Результаты учебной деятельности обучающихся ОУ за 5 лет.

Учебный год	Количество обучающихся на конец года, человек.	Успеваемость %	Качество обученности %	Награждение медалями	Не освоили обязательный уровень
2011/2012	709	99,05%	36,49%	2 золотых (3,7%) 1 серебро (1,8%)	4 (0,5%)
2012/2013	696	98,71%	42,16%	-	5 (0,7%)
2013/2014	713	98,1%	43,99%	4 золотых (7%)	12 (1,6%)
2014/2015	746	97,82%	43,08%	1 золотая (2,1%)	14 (1,8%)
2015/2016	822	98,25%	43,98%	-	12 (1,4%)

По итогам года общая успеваемость по школе составила 98,25%. (В прошлом году - 97,82%). Произошло повышение успеваемости на 0,43%. Успевают на «4» и «5» - 299 учащихся (277 - 2014-2015 уч.г.) Количество ударников - 238 (224 - в прошлом уч.г.), отличников - 65 (53).

КЗ – 43,98% (43,08). КЗ повысилось на 0,9%

КЗ повысилось в следующих параллелях:

2013-2014	% КЗ	2014-2015	% КЗ	2015-2016	% КЗ
				2 классы	61,76
		2 классы	65,38	3 классы	48,78
2 классы	62,67	3 классы	58,33	4 классы	54,93
3 классы	50	4 классы	54,79	5 классы	50,67
4 классы	56,45	5 классы	47,69	6 классы	36,92
5 классы	55,38	6 классы	45,59	7 классы	40,30
6 классы	43,08	7 классы	29,69	8 классы	34,38
7 классы	29,17	8 классы	25,35	9 классы	31,88

8 классы	44,23	9 классы	28,07	10 классы	28,26
9 классы	25,40	10 классы	29,17	11 классы	31,25
10 классы	21,28	11 классы	31,91		

В остальных произошло понижение КЗ.

Самое высокое качество:

5 в -80% ( кл.рук. Комарова А.В.)

КЗ выше 50 %

2 в- 73% (Бобровская Ф.Р.)

2 а- 68% (Агапитова Е.В.)

4 а -65% (Козловская Е.А.)

2 д – 58, 8% (Хамгушкеева Т.А.)

3 б 56,6% (Пикалова Е.А.)

2 б -54% (Ивашечкина Т.А.)

3 в-54 % (Ханнанова Р.К.)

4 б- 54%( Алексеева С.М.)

7 в- 52,38% (Транчеева Н.С.)

9 в- 53,75 % (Бочкова Т.И.)

Самое низкое КЗ ( ниже 20%)

6 а -13,64% (Чеклаукова Л.М.)

7 а – 15 % (Халтаева Н.А.)

9 а – 10% (Зурбанова С.С.)

Успеваемость обучающихся (эталон 100%)

Всего обучающихся на конец учебного года (чел).	Успевают (чел./%)	Не успевают (чел.)	Не аттестованы (чел)
822	810 (98,25%)	12	0

**Выводы:** наблюдается стабильное качество обученности в целом по школе и по уровням обучения, но успеваемость снижается, что объясняется повышением требований к уровню подготовки обучающихся и повышением требований к проведению ОГЭ.

В классах имеются учащиеся, которые имеют одну «4» или одну «3» (12и 52)- это резерв, с которым необходимо серьезно работать.

Количество обучающихся с одной «3»

Уровень	Количество человек	%
Уровень НОО	22	8,9%
Уровень ООО	27	7,9%
Уровень СОО	3	3,1%
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>7,5%</b>

Количество обучающихся с одной «4»

Уровень	Количество человек	%
Уровень НОО	8	3,4%
Уровень ООО	4	1,1%
Уровень СОО	0	0 %
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>1,7%</b>

Список обучающихся на «отлично»

№	Ф. И. обучающегося	класс
1.	Нажмудинова Манежа	2 а
2.	Эрдынеев Эрдэм	2 а
3.	Козловская Алина	2 б
4.	Захарова Кира	2 б
5.	Акбашева Арина	2 в
6.	Исаенко Арина	2 в
7.	Зангеева Светлана	2 в
8.	Андрианова Ольга	2 в
9.	Аюшеев Артем	2 г
10.	Аюшеев Роман	2 г
11.	Огдонова Елена	2 г
12.	Жербаева Александра	2 г
13.	Шулунова Анастасия	2 г
14.	Серкретарева Влада	2 д
15.	Степанова Диана	2 д
16.	Жербакова Яна	3 а
17.	Брюханова Яна	3 б
18.	Дугарова Арина	3 б
19.	Монхороева Ясмина	3 б
20.	Дебенев Дмитрий	3 в
21.	Донской Назар	3 в
22.	Марханова Алина	3 в
23.	Платохонов Александр	3 в
24.	Шаракшинова Полина	3 в
25.	Васильев Артем	3 г
26.	Башарова Алина	4 а
27.	Жалцанова Селмэг	4 а
28.	Прохоров Никита	4 а
29.	Карпека Алексей	4 а
30.	Шмидт Юрий	4 а
31.	Гергенов Артем	4 б
32.	Звонкова Анастасия	4 б
33.	Игнатъева Мария	4 б
34.	Чемезова Валерия	4 б
35.	Андреев Антон	4 в
36.	Власов Марат	4 в
37.	Зангеева Анастасия	4 в
38.	Одосоева Любовь	4 в
39.	Николаева Алина	4 в
40.	Дульбитхаева Оксана	5 б
41.	Мадасова Галина	5 в
42.	Мищенко Дмитрий	5 в
43.	Мункожаргалова Аяна	5 в
44.	Платохонова Туяна	5 в
45.	Шарифулина Яна	6 а
46.	Ивашечкина Анастасия	6 б
47.	Кампф Инга	6 б



48.	Кореев Роман	6 б
49.	Потапова Полина	6 б
50.	Башаров Родион	6 в
51.	Худеев Александр	6 в
52.	Жербакова Валерия	7 б
53.	Корнилова Карина	7 б
54.	Шавилков Сергей	7 б
55.	Гаврилова Светлана	7 в
56.	Цыденов Алексей	7 в
57.	Арботнеев Максим	8 в
58.	Кархова Анна	8 в
59.	Трускова Альбина	8 в
60.	Гирмиков Артур	9 в
61.	Платохонов Марат	9 в
62.	Шавилков Артем	9 в
63.	Пулькина Галина	10 а
64.	Акбашева Алия	10 б
65.	Геленкенова Виктория	10 б

***Динамика количества пропущенных уроков за 3 года в перерасчёте на 1 учащегося***

Учебный год	Количество пропущенных уроков на 1 человека
2013/2014	52,2
2014/2015	50,1
2015/2016	42,1

Пропущено уроков - 34652 (на одного учащегося 42,1 урок), по уважительной причине- 31488 (**3204** урока без уважительной причины-3,8 урока на одного обучающегося), дней - 6217(7,5 дней на одного учащегося), по уважительной причине -5736 (481 день без уважительной причины). За отчетный период прошлого года количество пропусков без уважительной причины-**2583 (3,4 урока на одного обучающегося)**. Количество пропущенных уроков без уважительной причины увеличилось на 621. Увеличилось и количество обучающихся - 822, в прошлом году -746 (на 76 человек). Но если сравнить количество пропущенных уроков без уважительной причины на одного ученика в прошлом году 3,4 и в этом уч. году 3,8, то произошло незначительное, но увеличение количества пропусков без уважительной причины.

**Вывод:** анализ динамики количества пропущенных уроков в перерасчёте на 1 человека за 3 года позволяет сделать вывод о продуктивной деятельности администрации и педагогов школы по предупреждению пропусков уроков

**Оценка качества подготовки выпускников**

**11-е классы**

**Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам**

В 2015-2016 учебном году к государственной (итоговой) аттестации были допущены все 48 выпускников 11-х классов (24 - 11 а класс, 24 - 11 б класс).

Согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования для получения аттестата о среднем образовании обучающимся было необходимо сдать 2 обязательных предмета (математика, русский в формате ЕГЭ) не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором. Второй

год учащиеся выбирали для сдачи математику либо на базовом, либо на профильном уровне.

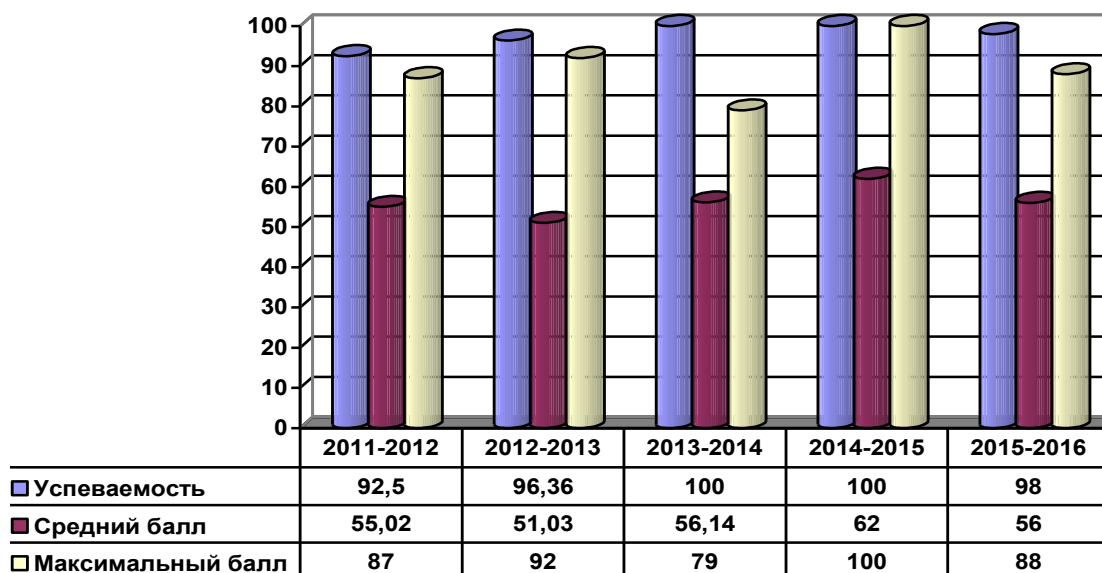
Минимальный порог по русскому языку году – 27 баллов. Успешно преодолели минимальный порог 47 выпускников.

Результаты по русскому языку представлены в таблице:

ОУ	Всего	"2" (15 бал.)	Успеваемость	Ср.балл	Мах балл
МБОУ Новонкутская СОШ	48	1	98	56	88

Максимальный балл по школе - 88, который на 5 баллов ниже максимального по району, набрала Власова Сэзгма (учащаяся 11 а класса). Свыше 80 баллов набрали Файзиева Екатерина (83 балла) и Шабалин Артём (81 балл).

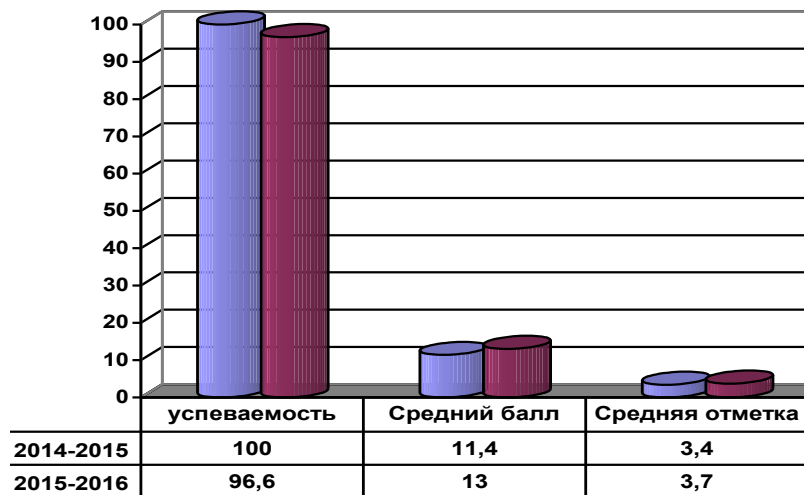
**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 5 лет**



Экзамен по математике базового уровня оценивался по пятибалльной системе.

В МБОУ Новонкутская СОШ математику на базовом уровне сдавали 29 выпускников. Результаты представлены в таблице:

"2"	"3"	"4"	"5"	Усп-ть	Кач-во	Ср. перв балл	Ср. отметка
1	11	12 (41,4%)	5(17,2%)	96,6%	65,5%	13	3,7



В 2016 году минимальный порог по математике профильного уровня, установленный Рособнадзором 27 баллов.

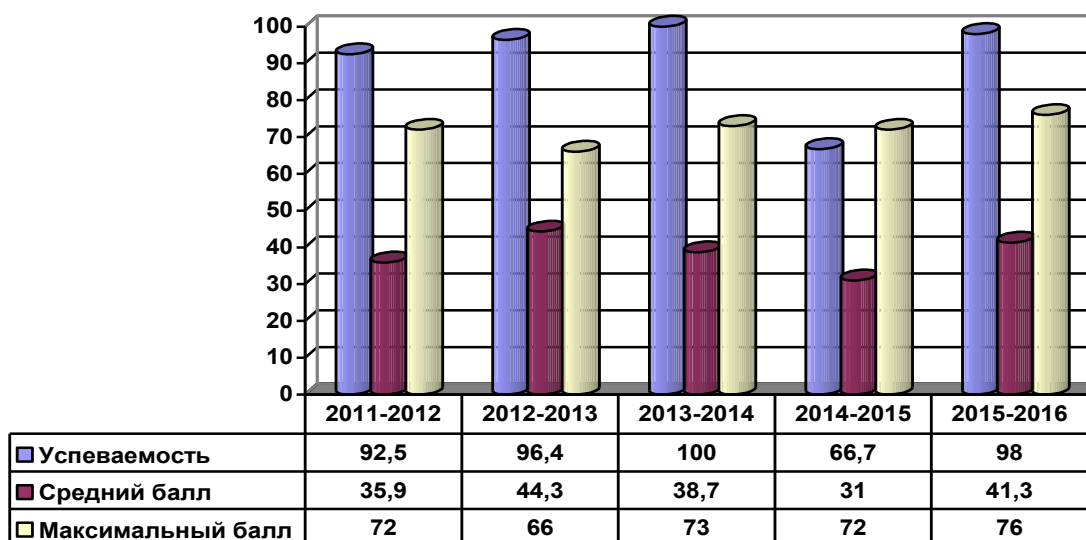
Математику этого уровня сдавали 35 учащихся школы, 33 из них успешно преодолели минимальный порог.

Результаты экзамена по математике представлены в таблице:

ОУ	Всего	"2"	Успеваемость	Ср.балл	Мах балл
МБОУ Новонукутская СОШ	35	2	94,3	41,3	76

Максимальный балл набрал Пантаев Евгений (11 а класс).

**Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 5 лет**



**Сравнительный анализ результатов ГИА по обязательным предметам (математика, русский язык):**

Предметы	Средний балл (отметка)			
	Школьный показатель	Районный показатель	Областной показатель	Рейтинг среди ОУ района
Русский язык	56	59	66,3	9
Математика (профильный уровень)	41,3	39,8	47	4
Математика (базовый уровень)	3,7		4,09	

### **Выводы:**

#### По результатам ЕГЭ по русскому языку:

- ОУ отстает по среднему баллу от школ района.
- Средний балл по данному предмету ниже районных и областных показателей.
- Максимальный балл (88) в ОО набрала Власова Сэсэгма, что является на 5 баллов ниже максимального балла в районе.
- По сравнению с прошлым учебным годом средний балл повысился на 6.

#### По результатам ЕГЭ по математике:

- ОО занимает в муниципальном рейтинге среди школ района 4 место по результатам профильного уровня.
- Выпускники школы при сдаче математики на базовом уровне показали 96,6% успеваемости и 65,5% качества знаний.
- Максимальный балл (76) в ОО набрал Пантаев Евгений. Его результат является лучшим в районе.
- По сравнению с прошлым годом:
  - базовая математика - средний балл повысился на 1,6 б, средняя отметка - на 0,3.
  - профильная математика - средний балл повысился на 10,3, максимальный тестовый балл повысился на 4 б. При этом показатель среднего балла выше районного.

Положительные результаты ЕГЭ по обязательным предметам (математика (базовый и профильный уровни), русский язык) являются основанием для получения аттестата о среднем (полном) образовании. Таким образом, доля учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в 2016 году составляет 98%. Динамика количества учащихся, получивших документ об освоении программ среднего (*общего*) образования представлена в таблице:

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Доля учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) образовании	92,45%	96,36%	100%	100%	<b>98%</b>

**Вывод:** наблюдается снижение положительной динамики количества учащихся, получивших документ об освоении программ средней (*полной*) школы за последний год.

### **Результаты ЕГЭ по предметам по выбору**

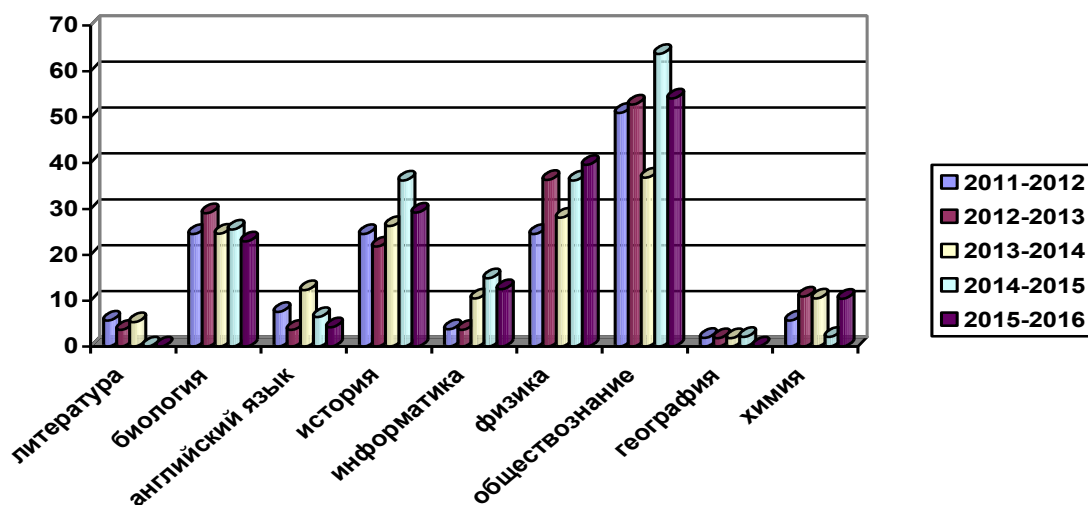
В 2015-2016 учебном году учащимися, освоившими программы среднего (полного) общего образования, для государственной (итоговой) аттестации были выбраны 8 предметов: обществознание, история, физика, информатика, английский язык, биология, химия, литература. Не востребованными учащимися оказались география и литература,

так как данный предмет необходим для поступления в вузы лишь по отдельным специальностям.

Выбор предметов распределился следующим образом:

предмет	кол-во обучающихся									
	2011-2012	%	2012-2013	%	2013-2014	%	2014-2015	%	2015-2016	%
	уч.год		уч.год		уч.год		уч.год			
	53	55	57	47	48					
литература	3	5,66	2	3,64	3	5,3	0	0	0	0
биология	13	24,52	16	29,09	14	24,6	12	25,5	11	22,9
английский язык	4	7,54	2	3,64	7	12,3	3	6,4	2	4,2
история	13	24,52	12	21,82	15	26,3	17	36,2	14	29,2
информатика	2	3,77	2	3,64	6	10,5	7	14,9	6	12,5
физика	13	24,52	20	36,36	16	28,1	17	36,2	19	39,6
обществознание	27	50,94	29	52,73	21	36,8	30	63,8	26	54,1
география	1	1,89	1	1,82	1	1,8	1	2,1	0	0
химия	3	5,66	6	10,9	6	10,5	1	2,1	5	10,4

**Динамика выбора предметов за 5 лет (в %)**



**Выводы** на основе анализа выбора обучающимися предметов для ГИА:

- Рейтинг предметов по выбору возглавляет обществознание. Связано это с тем, что в большинстве вузов гуманитарной направленности вступительным экзаменом является обществознание. Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию, в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 9,7%. Этой же причиной обусловлено и снижение выбора предмета истории.
- По сравнению с прошлым годом возросло количество обучающихся, выбравших для государственной (итоговой) аттестации химию, физику, что обусловлено выбором выпускников в вузах специальностей технического и естественно-научного направлений.

Результаты экзаменов по предметам по выбору представлены ниже:

### Обществознание

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 42

	кол-во обучающихся	учитель	средний балл	тах балл
11	26	Перинов А.А.	42,3	59

### История

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32

	кол-во обучающихся	учитель	средний балл	тах балл
11	14	Халтаева Н.А.	43,6	70 (Власова С.)

### Физика

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36

	кол-во обучающихся	учитель	средний балл	тах балл
11	19	Грачева Н.В.	37,7	59 (Пантаев Е.) – на 2 б меньше тах по району

### Информатика

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 40

	кол-во обучающихся	учитель	средний балл	тах балл
11	6	Платонова С.А.	50	66 (Пантаев Е.) - тах по району

### Биология

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36

	кол-во обучающихся	учитель	средний балл	тах балл
11	11	Чеклаукова Л.М.	37,7	57 (Богданова С.)

### Химия

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36

	кол-во обучающихся	учитель	средний балл	тах балл
11	5	Желаева Ж.К.	40,4	54 (Дорофеева К.)

### Английский язык

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36

	кол-во обучающихся	учитель	средний балл	тах балл
11	2	Бочкова Т.И.	47	53 (Файзиева Е.) - тах по району

### Динамика результатов по предметам по выбору за 5 лет:

Обществознание				
	успеваемость	средний балл	тах балл	учитель
2011-2012 уч.год	92,9	51,2	64	Перинов А.А.
2012-2013 уч.год	93,1	56,6	71	
2013-2014 уч.год	90,5	53,2	72	
2014-2015 уч. год	96,7	52	68	

<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>61,5</b>	<b>42,3</b>	<b>59</b>	
<b>История</b>				
	успеваемость	средний балл	max балл	учитель
2011-2012 уч.год	84,6	51,5	89	Халтаева Н.А. Костромина Н.С.
2012-2013 уч.год	91,7	42,6	61	Халтаева Н.А.
2013-2014 уч.год	93,3	46,8	77	Халтаева Н.А. Емогоев В.В.
2014-2015 уч. год	76,5	39	60	Халтаева Н.А.
<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>85,7</b>	<b>43,6</b>	<b>70</b>	Халтаева Н.А.
<b>Физика</b>				
	успеваемость	средний балл	max балл	учитель
2011-2012 уч.год	69,2	38,2	53	Грачева Н.В.
2012-2013 уч.год	75	48,6	62	
2013-2014 уч.год	68,8	36,3	49	
2014-2015 уч. год	82,4	43	76	
<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>73,7</b>	<b>37,7</b>	<b>59</b>	
<b>Информатика</b>				
	успеваемость	средний балл	max балл	учитель
2011-2012 уч.год	50	33,5	42	Платонова С.А. Платохонова И.В.
2012-2013 уч.год	100	62,5	65	
2013-2014 уч.год	100	51,7	57	
2014-2015 уч. год	85,7	47	59	
<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>83</b>	<b>50</b>	<b>66</b>	
<b>Биология</b>				
	успеваемость	средний балл	max балл	учитель
2011-2012 уч.год	76,9	43,2	60	Чеклаукова Л.М.
2012-2013 уч.год	62,5	39,4	57	
2013-2014 уч.год	85,7	44,8	65	
2014-2015 уч. год	50	35	49	
<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>63,6</b>	<b>37,7</b>	<b>57</b>	
<b>Литература</b>				
	успеваемость	средний балл	max балл	учитель
2011-2012 уч.год	100	54	66	Ахунова Л.В.
2012-2013 уч.год	100	54,5	71	Чебану Е.Н., Платохонова И.В.
2013-2014 уч.год	100	51	63	Ахунова Л.В., Бугланова Л.С.
2014-2015 уч. год	-	-	-	
<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Химия</b>				
	успеваемость	средний балл	max балл	учитель

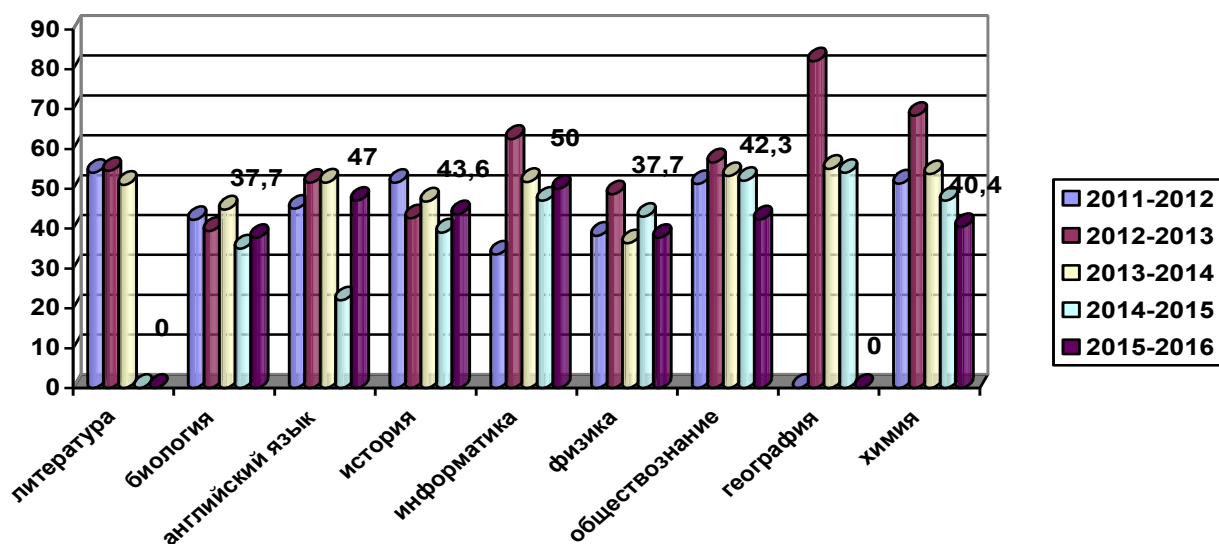
2011-2012 уч.год	100	<b>51,3</b>	<b>64</b>	Желаева Ж.К.
2012-2013 уч.год	100	<b>68,3</b>	<b>92</b>	
2013-2014 уч.год	100	<b>53,7</b>	<b>75</b>	
2014-2015 уч. год	100	47	47	
<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>80</b>	<b>40,4</b>	<b>54</b>	
<b>Английский язык</b>				
	успеваемость	средний балл	max балл	учитель
2011-2012 уч.год	100	45	55	Бочкова Т.И.
2012-2013 уч.год	100	51,5	74	
2013-2014 уч.год	100	51,6	83	
2014-2015 уч. год	66,7	22	26	
<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	
<b>География</b>				
	успеваемость	средний балл	max балл	учитель
2011-2012 уч.год	-	-		Петрова М.А.
2012-2013 уч.год	100	82	82	
2013-2014 уч.год	100	55	55	
2014-2015 уч. год	100	54	54	
<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

**Сравнительный анализ результатов ГИА  
по предметам по выбору:**

предметы	Средний балл			
	Школьный показатель	Районный показатель	Областной показатель	Рейтинг среди ОУ района
обществознание	<b>42,3</b>	43,9	48,5	5
история	<b>43,6</b>	44,1	43,6	3
физика	<b>37,7</b>	38,4	46	4
информатика	<b>50</b>	50	53,2	1
биология	<b>37,7</b>	42,9	48,1	5
английский язык	<b>47</b>	47	65,0	1
химия	<b>40,4</b>	36,9	47,1	1



## Динамика результатов экзаменов по предметам по выбору (средний балл)



### Выводы по результатам сдачи экзаменов по предметам по выбору:

- Самый высокий средний тестовый балл отмечается по информатике (50) (учитель Платонова С.А.) и английскому языку (47) (учитель Бочкова Т.И.).
- Наблюдается положительная динамика результатов (средний балл) по биологии – на 2,7 балла, по истории – на 4,6 балла, по информатике – на 3 балла, английскому языку – на 27 баллов.
- По истории, обществознанию и химии динамика отрицательная. Максимальное снижение баллов (на 9,7, учитель Перинов А.А.) по обществознанию, минимальное (на 5,3, учитель Грачева Н.В.) – по физике.
- Повысился рейтинг ОО по английскому языку (со 2 до 1). По информатике на 1 месте, так как учащиеся остальных ОО данный предмет не сдают.
- Снижился рейтинг ОО по обществознанию, физике, биологии, истории.
- Рейтинг по химии остался прежний – 1.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации у обучающихся, награжденных золотыми и серебряной медалями «За особые успехи в учении»**

В 2015-2016 учебном году в нет учащихся, награжденных золотыми медалями «За особые успехи в учении».

#### Выводы:

Наблюдается снижение количества учащихся, награжденных медалями «За особые успехи».

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2016 году выпускников средней (полной) школы соответствуют предъявляемым требованиям.
2. По результатам ЕГЭ в текущем учебном году ОО лидирует среди образовательных учреждений района по 3 предметам: английскому языку, информатике, химии. По истории – 3 результат. По математике – 4 результат.
3. Средний балл ЕГЭ по математике и химии превышает районные показатели, а по истории на уровне областных показателей.
4. Средний балл по английскому языку на уровне районных показателей, так как другие ОО не сдавали этот предмет. По информатике учащиеся ОО единственные в районе сдают этот предмет.

5. Выпускники школы имеют лучшие результаты в районе по математике и информатике, второй результат по физике.
6. Деятельность ОО по подготовке выпускников 11-х классов имеет положительную динамику по критериям:
  - Рейтинг среди ОО района по английскому языку (со 2 на 1).
  - Успеваемость по математике, биологии, английскому языку, истории.
  - Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень), биологии, информатике, английскому языку истории.
7. Стабильные результаты отмечены по критериям:
  - Рейтинг среди ОУ города по химии и информатике.
8. Отрицательная динамика деятельности ОУ зафиксирована по критериям:
  - Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании.
  - Количество выпускников, отмеченных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи».
  - Снижился рейтинг ОО по обществознанию, физике, биологии, истории.
  - Успеваемость ЕГЭ по обществознанию, химии, физике, обществознанию, информатике.
  - Средний балл ЕГЭ по русскому языку, химии, физике, обществознанию.

### 9-е классы ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

В 2015/2016 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы включала в себя два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ или ГВЭ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и 2 экзамена по выбору.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 69 учащихся 9-х классов, освоивших образовательные программы ООО. Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца 63 учащихся, из них 3 аттестата особого образца (с отличием), 5 учащихся не получили положительных отметок по математике и русскому языку, и 1 учащийся – только по математике.

Анализ ГИА в 9-х классах проводился по следующим критериям:

- ✓ % успеваемости, качества, среднего балла по обязательным предметам: русский язык, математика;
- ✓ % подтвердивших, повысивших, понизивших отметки по обязательным предметам: русский язык, математика.
- ✓ % успеваемости, качества, среднего балла по предметам по выбору
- ✓ % подтвердивших, повысивших, понизивших отметки по предметам по выбору.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации представлены в таблицах.

Русский язык (9-е классы)

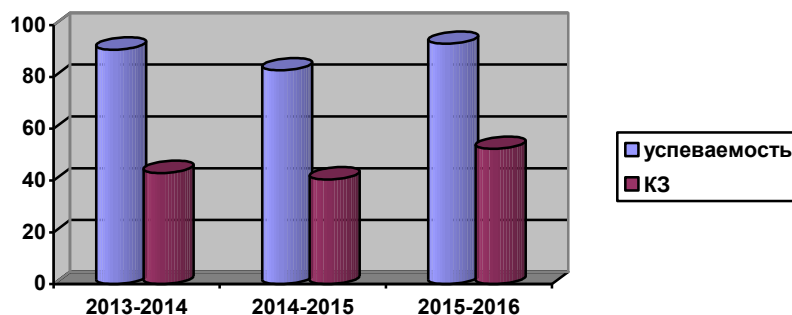
	В класс е	«5 »	"4"	"3"	"2"	успеваемос ть	качеств о	средни й балл	средний тестовы й балл	учитель
9а	20	1	3	12	4	80	20	3,1	21,9	Петунова Н.Г
9б	23	2	12	8	1	96	61	3,7	27,9	Уданова Т.А.
9в	26	10	8	8		100	69	4,1	29,4	Комарова А.В.

итого	69	13	23	28	5	92,8	52,2	3,6	26,4	
По району						94,9	50	3,6	28,3	
По области						95,6%	59,28%	3,8	28,1	
2014-2015	57	8	15	24	10	82,5%	40,4%	3,4	23	

По русскому языку подтвердили годовые отметки 413 обучающихся – 59,4%, повысили 23 обучающихся – 33,3%, понизили 5 обучающихся - 7,2.

класс	всего	подтвердили		повысили		понизили	
		количество	%	количество	%	количество	%
9а	20	15	75%	1	5%	4	20%
9б	23	12	52,2%	10	43,5%	1	4,3 %
9в	26	14	53,8%	12	46,2%	0	0%
<b>итого</b>	<b>69</b>	<b>41</b>	<b>59,4%</b>	<b>23</b>	<b>33,3%</b>	<b>5</b>	<b>7,2%</b>

Результаты ГИА по русскому языку за три года



Таким образом, установлено, что показатель успеваемости по русскому языку ниже районного показателя на 2,1%, регионального – на 2,8%, показатели качества обученности выше районного показателя на 2,2%, но ниже регионального - на 7,08%. Средний балл ниже регионального на 0,2 балла, средний тестовый балл ниже среднерегionalного на 1,7 баллов. По результатам сравнительного анализа ГИА обучающихся 9-х классов по району успеваемость обучающихся нашего образовательного учреждения стоит в рейтинговой таблице на 11 месте. Лучшие результаты среди обучающихся района и школы у учащихся: Гирмикова Артура и Шавилкова Артёма – 39 баллов, 9в класс, учитель Комарова А.В.

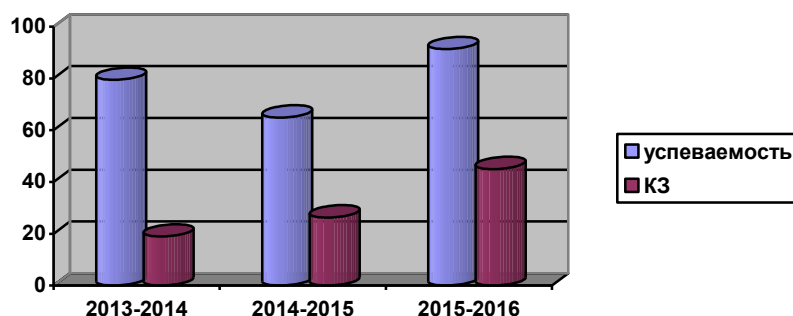
класс	предмет	в классе	«5»	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	средний балл	средний тестовый балл	учитель
9а	Алгебра	20	1	2	15	2	90%	15%	3,1		Рогачевская Н.И.
	Геометрия	20	0	4	11	5	75%	20%	2,95		
9б	Алгебра	23	1	9	12	1	95,7%	43,5%	3,4		
	Геометрия	23	0	8	14	1	95,7%	34,8%	3,3		
9в	Алгебра	26	5	17	4		100%	84,6%	4,0		
	Геометрия	26	3	17	6		100%	76,9%	3,9		

<b>Итого алгебра</b>	69	7	28	31	3	95,7%	50,7%	3,6		
<b>Итого геометрия</b>	69	3	29	31	6	91,3%	46,4%	3,4		
<b>Итого математика</b>	69	6	28	29	6	91,3	49,3	3,5	13,7	
<b>По району</b>						<b>69,5%</b>	<b>35,7%</b>	<b>3,1</b>	<b>11,6</b>	
<b>По области</b>						<b>80,6%</b>	<b>46,2%</b>	<b>3,4</b>	<b>13,4</b>	
<b>2014-2015</b>	57	2	13	32	10	82,5%	26,3%	3,1	11,3	

По алгебре подтвердили годовые отметки 51 учащийся – 73,9% учащихся, по геометрии — 52 учащихся — 75,4%, повысили отметки по алгебре - 12 учащихся – 17,4%, по геометрии 11 учащихся – 15,9%, понизили по алгебре и геометрии 6 учащихся – 8,7%.

клас с	всего	подтвердили		повысили		понижили	
		количество	%	количество	%	количество	%
9а	Алгебра	14	70%	1	5%	5	25%
	Геометрия	14	70%	1	5%	5	25%
9б	Алгебра	17	74%	5	21,7%	1	4,3%
	Геометрия	17	74%	5	21,7%	1	4,3%
9в	Алгебра	20	76,9%	6	23,1%	0	0%
	Геометрия	21	80,8%	5	19,2%	0	0%
<b>Итого алгебра</b>		51	73,9%	12	17,4%	6	8,7%
<b>Итого геометрия</b>		52	75,4%	11	15,9%	6	8,7%

Результаты ГИА по математике за три года



Показатели успеваемости по математике, качества обученности и средний балл по школе выше среднерайонных показателей на 21,8%, 3,1% соответственно, выше региональных на 10,7% и 3,1% соответственно. По результатам сравнительного анализа ГИА обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ по району успеваемость обучающихся нашего образовательного учреждения по математике стоит в рейтинговой таблице на 2 месте. Лучшие результаты по математике у следующих учащихся: Шавилкова Артёма – 27 баллов, Гирмикова Артура – 25 баллов, учитель Рогачевская Н.И.

### ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

по обществознанию:

	сдава ло	«5 »	"4"	"3"	"2"	успеваемос ть	качеств о	средни й балл	средний тестовы й балл	учитель
Школа	39	1	8	22	8	79,5%	23,1%	3,1	19,7	Перинов А.А. Емогоев

										В.В.
По району						68,9	18,6	2,9	18,2	
По области						72,1%	20,5%	2,9	18,8	

**по английскому языку:**

	сдало	«5»	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	средний балл	средний тестовый балл пис./устно	учитель
Школа	6		1	2	3	50%	16,7%	2,7	32,7	Бочкова Т.И. Савицкая Т.В.
По району	7					42,9	14,3	2,6	30,7	
По области						84,3%	50,8%	3,6	44,7	

**по химии:**

	Сдало	«5»	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	средний балл	средний тестовый балл	учитель
Школа	6		1	4	1	83,3%	16,7%	3,0	13,3	Желаева Ж.К.
По району						75%	31,3%	3,1	14,5	
По области						86,9%	47,76%	3,5	17,6	

**по географии:**

	сдавал	«5»	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	средний балл	средний тестовый балл	учитель
Школа	33	1	3	14	15	54,5%	12,1%	2,7	13,0	Шармаева О.С.
По району						61,9%	14,3%	2,8	13,3	
По области						65,7%	28,0%	3	15,2	

**по истории:**

	сдало	«5»	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	средний балл	средний тестовый балл	учитель
Школа	6			2	4	33,3%	0%	2,3	10,8	Халтаева Н.А. Емогоев В.В.
По району						30,6%	5,6%	2,4	11,2	

По области						44,3%	11,2%	2,6	13,4	
------------	--	--	--	--	--	-------	-------	-----	------	--

### **по Информатике:**

	сдавало	«5»	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	средний балл	средний тестовый балл	учитель
Школа	2		1	1		100%	50%	3,5	12,5	Платонова С.А.
По району						100%	20%	3,2	9	
По области						92,5%	60,8%	3,7	12,7	

### **по биологии:**

	сдавало	«5»	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество	средний балл	средний тестовый балл	учитель
Школа	42		3	27	12	71,4%	7,1%	2,8	16,2	Чеклаукова Л.М.
По району						77,5%	8,3%	2,9	17,0	
По области						76,2%	12,8%	2,9	17,5	

### **Выводы**

- Деятельность ОУ имеет положительную динамику по следующим критериям:
  - ✓ % успеваемости и качества, среднего балла по обязательным предметам: русский язык, математика;
  - ✓ % подтвердивших, повысивших, понизивших итоговую отметку по обязательным предметам: русский язык, математика;
  - ✓ % успеваемости и % качества обученности по предметам по выбору выше районных показателей: английский язык, информатика, обществознание;
  - ✓ % успеваемости и % качества по предметам по выбору выше региональных показателей: обществознание.
- Отрицательная динамика деятельности ОУ в сравнении с районными показателями:
  - ✓ % успеваемости по предметам по выбору: география, биология;
  - ✓ % качества по предметам по выбору: география, химия, история, биология.

## **8.1. Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах**

### *1.1. Всероссийская олимпиада школьников – 2015*

Всероссийская олимпиада – система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся, которые организуются в целях выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован в соответствии с муниципальным Положением о школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады на основании приказа Управления образования администрации МО «Нукутский район» № 199 от 30.10.2015 г.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников включал 17 учебных дисциплин. Команда школы состояла из 48 человек (5 учащихся приняли участие в 2-х), подготовленных 18 педагогами ОО.

***Результативность участия членов команды учреждения в муниципальном этапе олимпиады школьников (7-11 классы)***

№ п/п	Учебная дисциплина	Количество участников	Результат
1	Русский язык	5	1 победитель, 1 призёр
2	Литература	1	-
3	Английский язык	5	2 победителя, 3 призера
4	Физкультура	7	6 победителей
5	Физика	4	-
6	Химия	4	1 победитель
7	Биология	3	-
8	География	3	-
9	Математика	5	1 победитель, 2 призёра
10	История	3	1 призёр
11	Обществознание	5	4 призёра
12	Право	2	1 победитель
13	Технология	1	1 победитель

***Рейтинг команд МО «Нукутский район»***

№ п/п	ОУ	Количество победителей	%	Количество призеров	%
1	Алтарикская СОШ	3	7,7	7	17,9
2	Закулейская СОШ	7	13,7	7	13,7
3	Новоленинская СОШ	0	0	6	22,2
4	Новонукутская СОШ	13	27,7	11	23,4
5	Нукутская СОШ	3	10,7	3	10,7
6	Первомайская СОШ	0	0	0	0
7	Тангутская СОШ	1	5,3	8	42,1
8	Хадаханская СОШ	2	3,7	10	18,5
9	Харетская СОШ	2	8,3	6	25
10	Целинная СОШ	0	0	3	8,6
11	Большебаяновская ООШ	0	0	3	25
12	Верхне-Куйтинская ООШ	1	2,6	7	17,9
13	Ворот-Онгойская ООШ	0	0	2	12,5
14	Зунгарская ООШ	0	0	1	100
15	Русско-мельхитуйская ООШ	0	0	8	30,8

Анализ данных сводной таблицы позволяет сделать вывод о том, что команда Новонукутской школы возглавляет рейтинговую таблицу: количественные результаты муниципального этапа олимпиады лучшие в районном образовательном пространстве, что является свидетельством наличия системы работы педагогов ОО с учащимися продуктивного уровня, высокого качества образования способных и одарённых школьников.

***Внутришкольные показатели***

	Учебный год				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Победители	17	12	15	9	13
Призеры	19	19	22	34	11

<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>24</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>Всего участников олимпиады</b>	<b>Доля победителей и призеров</b>	<b>Всего педагогов - руководителей</b>	<b>Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров</b>
48 чел.	24 чел. (50%)	18 чел.	12 чел. (55%)

Представленные в таблицах данные свидетельствуют о положительной результативности участия команды ОО в муниципальном этапе ВОШ, но в тоже время и о снижении как общего количества участников, так и об уменьшении количества призеров.

***Результативность работы педагогов первой и высшей квалификационных категорий по подготовке участников МЭ ВОШ***

Всего педагогов, имеющих высшую и первую КК	Из них педагогов, руководивших подготовкой школьников к олимпиаде	Количество педагогов высшей и первой КК, подготовивших победителей и призеров
37 чел.	11 чел. (18,6%)	7 чел. (11,8%)

***Общие выводы о результативности участия обучающихся учреждения во Всероссийской предметной олимпиаде школьников***

1. Команда МБОУ Новонукутская СОШ лидирует в рейтинге команд ОУ района: количественные и качественные результаты одни из лучших в районном образовательном пространстве, что свидетельствует о развитии в школе системы работы со способными и одаренными учащимися.
2. Отмечается низкая результативность участия обучающихся ОО в предметных олимпиадах по биологии, физике, математике, информатике, ОБЖ.
3. Ещё одна проблема – снижение результативности участия педагогов высшей и первой квалификационных категорий в подготовке участников, призеров и победителей МЭ ВОШ.

**Пути решения проблемы:**

- Руководителям школьных методических объединений провести содержательный анализ заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады за несколько последних лет на заседаниях ШМО; разработать план мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к школьному и муниципальному этапам ВОШ.
- На уровнях школьных объединений учителей - предметников продолжить методическую учебу и индивидуальное консультирование педагогов по вопросам качественной подготовки школьников 7-11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Организовать системную работу в области мотивации деятельности педагогов по повышению качества подготовки учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников

***1.2. Предметные олимпиады учащихся начальной школы (3,4 класс)***

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И. обучающегося</b>	<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Результат</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
1	4	Одосоева Любовь	русский язык	призер	Дорофеева Т.А.
2	4	Игнатьева Мария	русский язык	призер	Алексеева С.М.
3	3	Жербакова Яна	русский язык	призер	Ефремова Н.М.
4	3	Дугарова Арина	русский язык	призер	Пикалова Е.А.
5	3	Марханова Алина	русский язык	призер	Ханнанова Р.К.
6	3	Шаракшинова Полина	Математика	победитель	Ханнанова Р.К.
7	3	Брюханова Яна	Математика	призер	Пикалова Е.А.

***1.3. Всероссийские дистанционные олимпиады, интеллектуальные конкурсы***



№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Результат
1	Международная дистанционная олимпиада «Осень-2015»	5	1 победитель
2	Всероссийская олимпиада «Мега-талант» Осенний сезон	1	1 победитель
3	Всероссийская олимпиада «Мега-талант» Зимний сезон	13	
4	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	163	
5	11 международная олимпиада по английскому языку центра “Snail”	9	
4	Региональная олимпиада по праву	2	
5	Олимпиада по праву, проводимая Российской академией правосудия г. Иркутска	4	
6	Открытая межвузовская олимпиада школьников СФО «Будущее Сибири» по физике	14	
7	Открытая межвузовская олимпиада школьников СФО «Будущее Сибири» по химии	4	
8	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	78	
9	Международный конкурс «Гелиантус-2015»	36	
10	Международный конкурс «Кенгуру»	91	
11	Международный конкурс «ЧиП»	48	

#### 4. Оценка состояния воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ОО предполагает последовательный переход воспитательной системы школы в качественно новое состояние, учитывая требования Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и рассматривая воспитание как:

1. Общенациональную социокультурную задачу, приоритетную функцию семьи, общества, государства.
2. Целостный целенаправленный процесс взаимодействия детей и взрослых, учащихся и педагогов, других субъектов воспитания, комплексная система социально-педагогической, психологической, медико-социальной, другой необходимой поддержки в процессе самовоспитания и жизненного самоопределения детей.

#### **Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:**

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
3. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

4. Поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
5. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
6. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
7. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
8. Развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**Развитие воспитания в системе образования предполагает:**

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*(Из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)*

Учитывая обозначенные позиции воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный Закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования до 2025 года, Национальная образовательная доктрина, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Федеральная целевая программа развития образования, Постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ, методические рекомендации по организации воспитательной деятельности Министерства

образования и науки РФ, Концепция воспитания детей Иркутской области, в соответствии с которыми разработаны Устав школы, локальные акты, должностные инструкции и Положения, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации.

**Главная идея воспитательной системы школы:** Консолидация усилий школьного коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на успешную социализацию учащихся в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

*Цель реализовывалась через последовательное решение задач, вытекающих из стратегии развития российского образования и задач, поставленных в ходе проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы ОО за предыдущий учебный год.*

**Задачи, имеющие перспективный характер:**

- Освоение эффективных педагогических средств, обеспечивающих развитие демократической культуры участников образовательной деятельности.
- Вовлечение школьников в социальное взаимодействие на основе социально полезной, добровольной деятельности, популяризация идей, ценностей и практики добровольчества.
- Совершенствования форм и методов воспитания учащихся, адекватных новым образовательным результатам.
- Усовершенствование модели организации инклюзивного и интегрированного образования для школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания категории здоровья как одной из главных жизненных ценностей у всех участников образовательных отношений.

*Анализ выполнения задач в области воспитания на 2015/2016 учебный год.*

<b>Задачи</b>	<b>Фактическое выполнение</b>	<b>Оценка выполнения поставленной задачи проблемы</b>
Организовать методическое сопровождение классных руководителей по вопросам организации воспитательной деятельности в классе на основе проблем, выявленных в процессе мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания школьников и стажировку классных руководителей на уровне школы по представлению	Были организованы методические события для классных руководителей и педагогов школы практико-ориентированного характера, которые позволили повысить уровень профессиональной компетентности классного руководителя и создать мотивы для формирования новой позиции педагога-воспитателя.	Данные методические события состояли из двух блоков: <u>семинары-консультации</u> «Вопросы организации деятельности классного руководителя на этапе планирования и организации деятельности с учетом Мониторинга» (Петрова М.А., заместитель директора по ВР), «Суицид. Мифы и реальность» (Малаханова Т.Г. педагог-психолог, Газизянова Л.Г. социальный педагог) <u>педагогический совет</u> «Внеурочная деятельность ФГОС ООО» (Петрова М.А., заместитель директора по ВР) «Духовно-нравственное воспитание в деятельности классного руководителя. Из опыта работы» (Ефремова Н.М., классный руководитель 3А класса).

положительного опыта создания в классе (параллели) воспитательной системы, адекватной новым образовательным результатам		
Определить качественно новую модель организации соуправления на уровне классного коллектива, которая будет востребована в среде младших подростков.	На совете классных руководителей представлен теоретический обзор моделей соуправления на уровне классных коллективов.	Задача реализована частично, необходимо продолжить ее решать в следующем учебном году. В данном учебном году определена модель организации соуправления в классном коллективе на основе деятельности малых групп.

**Выполнение этих задач стало возможным благодаря следующим ресурсам ОО**

**1. Кадровые ресурсы:**

Образовательный ценз классных руководителей

Учебный период	Число классных руководителей	Число классных руководителей, имеющих высшее образование	Число классных руководителей, имеющих среднее профессиональное образование
2011-2012	35	34	1
2012-2013	37	36	1
2013-2014	37	35	2
2014-2015	37	35	2
2015-2016	39	37	2

2. Уровень квалификации классных руководителей

Учебный период	Число классных руководителей	Число классных руководителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Число классных руководителей, имеющих первую квалификационную категорию	Число классных руководителей, не имеющих квалификационную категорию
2011-2012	35	8	10	17
2012-2013	37	8	11	15
2013-2014	37	9	14	14
2014-2015	37	10	15	12
2015-2016	39	11	16	12

## Анализ внеурочной деятельности в МБОУ Новонкутская СОШ в 2015-2016 году

### 1. Организация воспитывающей внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность школьников в 2015-2016 учебном году была реализована в 1-4 классах. Внеурочная деятельность в школе реализуется в формате оптимизационной модели.

Основные направления ВД	Виды деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-оздоровительное</li> <li>2. Духовно-нравственное</li> <li>3. Общеинтеллектуальное</li> <li>4. Общекультурное</li> <li>5. Социальное</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Игровая</li> <li>• Познавательная</li> <li>• Проблемно-ценностное общение</li> <li>• Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническое творчество</li> </ul> </li> </ul>

Данные направления внеурочной деятельности есть содержательный ориентир при построении рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Формы и содержание курсов внеурочной деятельности ориентированы на три уровня результатов:

1. Первый уровень-школьник знает и понимает общественную жизнь.
2. Второй уровень-школьник ценит общественную жизнь.
3. Третий уровень-школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие *воспитательных результатов*: приобретение школьниками социального опыта, формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

*Анализ общего состояния внеурочной деятельности позволяет зафиксировать следующие результаты:*

Критерии	Показатели	Результат
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват учащихся программами внеурочной деятельности.</li> <li>• Сохранность</li> </ul>	1-4 классы- 100%;  92% (1-4 классы)

	контингента.	
Продуктивность внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень достижения ожидаемых результатов.</li> <li>• Достижения школьников в выбранных видах внеурочной деятельности</li> <li>• Рост мотивации к активной познавательной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательные результаты зафиксированы в содержательных отчетах руководителей курсов внеурочной деятельности</li> <li>2. Индивидуальные достижения учащихся в портфолио школьника</li> </ol>

Информационная карта курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Руководитель курса внеурочной деятельности	Расписание занятий
Общекультурное	«Волшебная нить»	Бобровская Ф.Р., <i>классный руководитель 2В класса</i>	вторник 12.30-13.30
	ИЗО – студия «Спектр»	Чернигова Г.С. <i>учитель ИЗО и МХК</i>	понедельник, 15.00-16.00
	«Веснушки»	Шедикова А.И., <i>учитель музыки</i>	среда, 15.00-16.00
Спортивно-оздоровительное	Шахматы и шашки	Баханов С.А., <i>педагог дополнительного образования</i>	пятница 16.00-17.00
Общеинтеллектуальное	Математическая сказка	Дорофеева Т.А. <i>начальных классов</i>	пятница 12.30-13.30
Социальное	Я исследователь	Алексеева С.М., <i>классный руководитель 4 Б класса</i>	среда 15.00-16.00
	Мир глазами ребенка	Алексеева С.М., <i>классный руководитель 4</i>	среда 16.30.-17.30

Духовно-нравственное	Сагаан Дали	<i>Б класса</i> Власова О.Г., <i>классный</i> <i>руководитель 2Г</i> <i>класса</i>	пятница 12.30-13.30
	Школа танцев	Даганеев Л.С., <i>педагог</i> <i>дополнительног</i> <i>о образования</i>	понедельник , 14.00-15.00

**Проблемное поле:** внеурочная деятельность на уровне НОО реализуется в основном с учетом требований ФГОС НОО, не решенным остается вопрос свободного выбора учащимися курсов внеурочной деятельности.

<b>Реализация программы воспитания и социализации на уровне ОО</b>	
1. Результаты воспитательной деятельности и. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания школьников	<p>В школе создана социально-образовательная среда, обладающая воспитательным потенциалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальное поле воспитания (комфортные условия пребывания в школе, единые требования к эстетике внутренних помещений, гигиена, удобство и порядок вещно-предметного устройства;</li> <li>2. Демократический характер взаимоотношений, основанный на корпоративном Кодексе учреждения, благоприятном психологическом климате;</li> <li>3. Государственно-общественный характер управления воспитательной деятельностью (педсовет, совет классных руководителей, совет родительской общности, школьная ученическая дума, управляющий совет): совместная разработка и организация культурных событий в жизни школы и класса;</li> <li>4. Организация взаимодействия педагогического коллектива, ветеранов педагогического труда, родительской общности, социальных партнеров в реализации процесса воспитания школьников (прослеживается через план работы ОО: система социальных акций и событий);</li> <li>5. Организация жизнедеятельности школы построена с учетом базовых национальных ценностей;</li> <li>6. Сохранение и развитие традиций школы (традиционные общешкольные праздники, ритуалы, правила, символика и др.).</li> </ol> <p><b>Проблемное поле:</b> позиция педагогов ОО не в полной мере соответствует современным требованиям к организации воспитательного взаимодействия и проектированию содержания воспитательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p>
2. Охват школьников деятельностью, соответствующе	Структура СДО в школе представлена 19 детскими объединениями по 5 направлениям и охватывает два уровня образования (ООО и СОО), которая предназначена для занятости детей от 11 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. Охват воспитательной деятельностью

й их интересам (СДО)

школьников во второй половине дня с учетом внеурочной увеличился по сравнению с прошлым учебным годом.

Работа СДО строится на принципах:

- Природосообразности.
- Гуманизма.
- Демократии.
- Творческого развития личности.
- Свободного права выбора каждым школьником вида и объема деятельности.
- Дифференциации образования с учетом реальных возможностей учащихся.

*Деятельность СДО ориентирована на достижение следующих задач:*

- Образовательных - обеспечение каждому ученику возможностей удовлетворения своих познавательных потребностей, а также для подготовки в интересующих его видах деятельности.
- Воспитательных - влияние на развитие социально значимых качеств личности школьников, формирование и развитие коммуникативных навыков, воспитание ответственности, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям гражданского общества.
- Социально-адаптивных – приобретение учащимся социально значимого опыта взаимодействия, обеспечение каждому ситуации успеха, активное самоутверждение личности.
- Развивающих – развитие разнообразных способностей обучающихся.

*Анализ общего состояния внеурочной деятельности позволяет зафиксировать следующие результаты:*

Критерии	Показатели	Результат
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват учащихся программами внеурочной деятельности.</li> <li>• Сохранность контингента.</li> </ul>	<p>5-6-е классы-100%</p> <p>94,6 % (5-6-е классы)</p>
Продуктивность внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень достижения ожидаемых результатов.</li> <li>• Достижения школьников в выбранных видах внеурочной деятельности.</li> <li>• Рост мотивации к активной познавательной деятельности.</li> </ul>	<p><b>3.</b> Воспитательные результаты зафиксированы в содержательных отчетах руководителей курсов внеурочной деятельности,</p> <p><b>4.</b> Индивидуальные достижения учащихся в портфолио школьника</p>



*Информационная карта системы дополнительного образования*

Направленность образовательных программ дополнительного образования	Название кружка, секции, студии	Руководитель	Расписание занятий
Общеинтеллектуальное	кружок «Тайны живой природы»	Желаева Ж.К., <i>учитель химии и биологии</i>	Четверг, 16.00-17.00
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	Ахунов Э.В., <i>учитель физической культуры</i>	вторник, <i>Девушки:</i> 17.00-19.00 <i>Юноши:</i> 19.00-20.30 четверг <i>Девушки:</i> 17.00-19.00 <i>Юноши:</i> 18.00-20.00
	кружок «Шахматы и шашки»	Баханов С.А., <i>педагог дополнительного образования</i>	пятница 16.00-17.00
Общекультурное	кружок «Веснушки»	Шедикова А.И., <i>учитель музыки</i>	среда, 15.00-16.00
	ИЗО – студия «Спектр»	Чернигова Г.С. <i>учитель ИЗО и МХК</i>	понедельник, 16.30-17.30
Духовно-нравственное	кружок «Дангина»	Платохонова И.М., <i>учитель русского и литературы</i>	пятница 15.00-17.00
	Школа танцев	Даганеев Л.С., <i>педагог дополнительного образования</i>	понедельник, 16.00-18.00
Социальное	кружок «Театр на английском языке»	Зурбанова С.С., <i>учитель английского языка</i>	вторник 16.00-17.00
	кружок «Рукодельница»	Жукова Л.А., <i>учитель технологии</i>	среда 16.00-17.00
	ЮИД - Светофор	Шармаев Б.К., <i>учитель ОБЖ</i>	среда 16.30-17.30

*Анализ общего состояния внеурочной деятельности позволяет зафиксировать следующие результаты:*

Критерии	Показатели	Результат
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Охват учащихся программами внеурочной деятельности.</li> <li>Сохранность контингента.</li> </ul>	<p>7-11-е классы-100%</p> <p>91 % (7-11-е классы)</p> <p><b>5.</b> Воспитательные результаты зафиксированы в содержательных отчетах руководителей курсов внеурочной деятельности,</p> <p><b>6.</b> Индивидуальные достижения учащихся в портфолио школьника</p>

*Информационная карта курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования*

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Руководитель курса внеурочной деятельности	Расписание занятий
Общекультурное	ИЗО – студия «Спектр»	Чернигова Г.С.учитель ИЗО и МХК	понедельник , 16.30-17.30
Духовно-нравственное	Школа танцев	Даганеев Л.С., педагог дополнительного образования	Четверг, пятница, 18.00-19.00
Общеинтеллектуальное	кружок «Основы робототехники»	Чемезов А.Н., учитель физики	Понедельник, 16.00-17.00
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»	Шулунов А.А., учитель физической культуры	среда, Девушки: 17.00-19.00 Юноши: 19.00-20.30 пятница Девушки: 17.00-19.00 Юноши: 18.40-20.00
	Спортивная	Ахунов Э.В.,	вторник,

	секция «Волейбол»	учитель физической культуры	Девушки: 17.00-19.00 Юноши: 19.00-20.30 четверг Девушки: 17.00-19.00 Юноши: 18.00-20.00
Социальное	кружок «Краеведы»	Емогоев В.В., учитель истории	вторник 16.00-17.00
	ВПК «Зенит»	Данилов И.М., учитель физической культуры	Понедельник, среда, 17.00-19.00

Охват школьников системой дополнительного образования на базе школы имеет положительную динамику:

Учебный год	Количество объединений	Охват %
2013-2014	19	741 чел. (86%) из них 47% в ОО, 39% за пределами ОО
2014-2015	18	746 чел. (77,7%) из них 47,2% в ОО, 30,5% за пределами ОО
2015-2016	19	839 чел. (83,7%) из них 40,4% в ОО, 43,3% за пределами ОО
2016-2017	18	901 чел. (90,4%) из них 41,9% в ОО, 48,5% за пределами ОО

Вовлечение школьников в СДО поселка:

	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016	
ДШИ (Музыкальная школа)	11,6%	86	14,3%	107	12,8%	108
МБУ ДО ДЮОЦ	13,1%	97 чел	15,0%	112	17,4%	146
ДЮОШ,	14,4%.	107 чел	15,8%	118	12,9%	109

3. Организация воспитывающей внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность в школе реализуется в формате оптимизационной модели.

Основные направления ВД	Виды деятельности
6. Спортивно-оздоровительное 7. Духовно-нравственное 8. Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Игровая</li> </ul>

	<p>9. Общекультурное 10. Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная</li> <li>• Проблемно-ценностное общение</li> <li>• Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</li> <li>• Техническое творчество.</li> </ul>
<p>Соответствие содержания воспитательной деятельности Программе воспитания и социализации ОО.</p>	<p>Данные направления внеурочной деятельности есть содержательный ориентир при построении рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Формы и содержание курсов внеурочной деятельности ориентированы на три уровня результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый уровень-школьник знает и понимает общественную жизнь.</li> <li>2. Второй уровень-школьник ценит общественную жизнь.</li> <li>3. Третий уровень-школьник самостоятельно действует в общественной жизни.</li> </ol> <p>Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение школьниками социального опыта, формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p><b>Проблемное поле:</b> на уровне основного общего образования внеурочная деятельность реализуется только по трем направлениям развития личности из пяти.</p> <p><b>Пути решения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целесообразно использовать ресурс системы дополнительного образования города.</li> <li>2. Увеличить количество курсов внеурочной деятельности, которые способствуют духовно-нравственному развитию личности школьника.</li> </ol> <p>Содержание воспитательной деятельности в ОО основывалось на формировании общечеловеческих ценностей и предполагало развитие личности школьника в контексте идей, прописанных в Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России и Концепции воспитания детей в Иркутской области. Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на национальный воспитательный идеал, следования нравственным примерам, аксиологического, диалогического, общения со значимым другим, идентификации, полисубъектности воспитания и социализации, совместного решения личностно и общественно значимых проблем, системно-деятельностной организации процесса воспитания. План работы предусматривал преемственность воспитания</p>	

	<p>на всех трех уровнях образования. Для ОО характерно единство задач и содержания воспитательной деятельности на основе согласования целей. В каждом классе воспитательный процесс осуществлялся с учетом специфичных проблем классного коллектива (исходя из проблемно-ориентированного анализа). Особенностью содержания ВР являлось превалирование активно-деятельностных форм воспитания, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые образовательные технологии: ОС, ДОО;</li> <li>• неимитационный формат школьного самоуправления;</li> <li>• культурные события, формирующие уклад школьной жизни: праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс «Букет Учителю», «Осенняя фантазия», «Мисс осень», митинг, посвященный 71-й годовщине победы в Великой Отечественной войне; акция «Бессмертный полк»</li> <li>• Конкурсы презентаций, открыток по ПДД, ЗОЖ;</li> <li>• Социально-значимые акции ко Дню Победы «Бессмертный полк», акция «Доброе дело» для пожилых людей; акция «Наш зеленый двор», «Мой чистый поселок»</li> <li>• Конкурсы снежных фигур;</li> <li>• Новогодний Бал-маскарад</li> </ul> <p>В ОО развивается волонтерское движение, направленное на развитие ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, своему здоровью, здоровью своих родителей, членов своей семьи, сверстников. В школе существует волонтерский отряд «Забота» на начальном и основном уровнях образования.</p> <p>Значительное число воспитательных дел было направлено на развитие добровольчества – социальные акции «Мы за здоровый образ жизни!», «Наш зеленый двор», «Георгиевская ленточка», «Посвящение в первоклассник» и другие). В данном учебном году волонтеры совместно с Комплексным центром социального обслуживания населения провели весенний рейд к ветеранам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Учащиеся начальной школы подготовили небольшой поздравительный концерт ветеранам ВОВ.</p> <p>Исходя из аналитических данных можно сделать вывод о стабильности количества культурных и социальных событий на всех трех уровнях образования.</p> <p>Таким образом, выполнение общешкольного годового плана воспитательной работы составило 97%. Новые формы работы вызвали большой интерес школьников, что способствовало росту их социальной активности, формированию гражданской позиции, духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Необходимо отметить работу всего коллектива, но особенно следующих педагогов: Ефремову Н.М., Баханову А.А., Бугланову Л.С., Платохонову И.М., Оширову В.А., Агапотову Е.В., классные коллективы, учащиеся которых стали инициаторами и организаторами этих дел.</p>
<p>Открытость школы. Социальное партнерство.</p>	<p>Организация воспитательной работы школы осуществляется в активном сотрудничестве с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МБУК МДК - на его базе проходят муниципальные праздники, конкурсы "Мисс осень", театрално-музыкальных постановок, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, конкурс военно-патриотической песни "Весенняя капель" и прочие. Школьники участвуют в мероприятиях спортивной,</li> </ol>

- интеллектуальной, культурной направленности.
2. ДШИ - работа в этом учебном году шла очень активно. Большую роль в этом сыграла учитель ИЗО и МХК Чернигова Г.С.
  3. ДЮСШ - спортивную школу посещает большое количество школьников, которые ходят на секции по футболу, легкой атлетике боксу, стрельбе из лука, вольной борьбе и др. Самые активные Данилов А., Хонгодоров В., Шавилков А., Шавилков С., Николаев А., Трубачеева Е., Богданова С., Пируева А., Корнилова К. и др. посещают несколько секций. Школа и ДЮСШ проводят совместно спортивно-массовые праздники, флэш-мобы, соревнования.
  4. Районная центральная библиотека - совместное проведение литературных встреч, конкурсов, акций («Библионочь», "Юбилей В. Распутина" и др.).
  5. ЗАПТ - совместная работа по профориентации обучающихся 9-11 классов (посещение Дней открытых дверей, участие в конференциях, курсы по подготовки поступления в ССУЗы).
  6. Отдел по молодежной политике и спорту - участие в муниципальных акциях, работе молодежного парламента, культурно-массовых мероприятиях: "Военно-спортивное многоборье", "Мы - за чистый поселок", "Поздравь ветерана", "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк", «Дорога Победы» и др.
  7. Этнографический музей - это посещение выставок, работа в архивах при подготовке к НПК, региональному конкурсу музеев.
  8. Районный совет ветеранов войны и труда - совместные праздники, встречи на часах общения, проведение ежегодных акций "Поздравь ветерана", "Воинам - интернационалистам посвящается...", "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка".
  9. СМИ районная газета «Свет октября» - статьи ребят и педагогов в газетах о школе, репортажи о значимых событиях в жизни школы в газетах.
  10. ОГБУСО КЦСОН Нукутского района - традиционная акция "Забота"
  11. ОГИБДД по Нукутскому району – участие детей в акциях по ПДД, «Безопасное движение» и т.д.
  12. АГТА - участие в профориентационной деятельности;
  13. ИРГТУ - участие школьников профориентационной деятельности;
  14. БГУЭП – участие детей в олимпиадах по обществознанию.

Год	Количество социальных партнеров
2012-2013	9
2013-2014	11
2014-2015	12
2015-2016	14

Появление новых форм сотрудничества с социальными партнерами способствует социализации обучающихся в современном пространстве города и региона.

**Проблемное поле:** круг социальных партнеров необходимо расширять, т. к. в масштабах района он ограничен.

**Пути решения:** необходимо укреплять социальное взаимодействие с партнерами на уровне региона, которые заинтересованы во взаимовыгодных связях с ОО.

<p>Наличие и эффективность детского самоуправления .</p>	<p>В этом году, как и прежде, в школе работает Ученическая дума. Общее руководство думой осуществляет его педагог-организатор Баханова А.А. Председатель Ученической думы – Пируева Анастасия. Ученическая дума обладает определенными функциями по управлению жизнедеятельностью классов и проектных групп школьников. В ОО принято положение об Ученической думе, в котором определены основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация досугово-развлекательной деятельности обучающихся;</li> <li>• Организация деятельности, направленная на популяризацию и поддержку здорового образа жизни среди обучающихся;</li> <li>• Организация социально значимой деятельности на территории микрорайона и города;</li> <li>• Освещение своей деятельности на уровне школы и города.</li> </ul> <p>Члены ученической думы создали в социальной сети свой акаунт, где идет обсуждение деятельности, иницируются новые акции, идеи, анализируются итоги проведенной работы.</p> <p>Минувший учебный год запомнился яркими событиями, организованными членами ученической думы: видеоролик "Письмо педагогам" и «Дорогой маме», социальная акция "Забота", и подвижные игры с младшими школьниками. Ученическая дума немало внимание уделяет популяризации своей деятельности и формированию положительного имиджа организации: ведет свою группу в контакте, разрабатывает оригинальные афиши мероприятий, делает красочные объявления на школьной стенде.</p> <p><b>Проблемное поле:</b> деятельность самоуправления на уровне классных коллективов малоэффективна, так как имеющийся формат самоуправления в классе не учитывает потребности современных школьников.</p> <p><b>Пути решения:</b> необходимо искать новую модель организации самоуправления на уровне классного коллектива, которая будет востребована в среде школьников.</p>
<p>Процент обучающихся, занимающихся активной общественной деятельностью.</p>	<p>По данным диагностики количество обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность, составило:</p> <p>в 2013-2014 году - 55,6%</p> <p>в 2014-2015 году – 55, 66%</p> <p>в 2015-2016 году – 55, 68%</p> <p>в 2016-2017 году – 58, 7%</p> <p>Рост данного показателя практически не изменился с изменения подхода к организации воспитательного пространства в школе и классе (уход от пассивных мероприятий в сторону практико-ориентированных дел: акций, проектов, практик).</p>
<p>Результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 общекомандное место на всероссийском этапе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (Ахунов Э.В., Шулунов А.А.учителя - тренеры)</li> <li>• 1 место Арботнеев Максим в Первенстве России по шашкам (Баханов С.А. педагог-дополнительного образования)</li> <li>• Арботнеев Максим участник Международного турнира «Дети Азии» в программе шашки (Баханов С.А. педагог-дополнительного образования)</li> <li>• 3 место Билтуева Надежда на всероссийском турнире по шашкам в г. Иркутске, посв. Дню авиации (Баханов С.А.педагог-дополнительного образования)</li> </ul>

- 1 место АкбашеваАлия в региональной НПК «Молодежь. Шаги в науку» (Грачева Н.В. учитель физики)
- 3 место в первенстве иркутской области школ по волейболу (Мкртчян Н.М. учитель физической культуры)
- 2 место в открытом городском конкурсе «Карусель истории» в номинации «Эмблема» (Перинов А.А., учитель истории и обществознания)
- 2 место на региональном этапе Всероссийских соревнований по волейболу среди девушек (Ахунов Э.В., учитель физической культуры)
- 3 место во всероссийском фестивале клубов молодых семей «Крепкая семья-крепкая Россия» в номинации «Презентация клуба» (Игнатова Н.Н., педагог-организатор)
- Победители и призеры в заочном конкурсе рисунков «Наши питомцы» (Чернигова Г.С., учитель ИЗО и МХК)
- Победители и призеры во Всероссийском заочном конкурсе рисунков «Моя Родина» (Чернигова Г.С., учитель ИЗО и МХК)
- 1 место Данилов Анатолий в региональном конкурсе «Хрустальные звездочки» среди детей работников правоохранительных органов и госслужащих (Шедикова А.И., учитель музыки)
- 3 место Николаева Александра в региональном конкурсе «Хрустальные звездочки» среди детей работников правоохранительных органов и госслужащих (Шедикова А.И., учитель музыки)
- I место в региональном этапе Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (Ахунов Э.В., Шулунов А.А.учителя - тренеры)
- Участие Богдановой Светланы в региональном конкурсе «Лучший ученик года - 2015», Петрова М.А., руководитель.
- Гран – при в региональном смотре-конкурсе «Язык – душа народа», в номинации «Народный танец» ДООЦ «Галактика», Ангарский район (Даганеев Л.С., педагог дополнительного образования)
- 3 место в региональном смотре-конкурсе «Язык – душа народа», в номинации «Народный фольклор» ДООЦ «Галактика», Ангарский район (Шедикова А.И., учитель музыки)
- Победа в муниципальной НПК «Исследователь природы» (Желаева Ж.К., учитель химии и биологии Грачева Н.В. учитель физики)
- Участие Атутовой Ольги в региональном конкурсе сочинений, посв. 86 годовщине ВДВ (Комарова А.В., учитель русского языка и литературы)
- 2 и 3 место в муниципальном конкурсе «Огонь и литературные персонажи» (Бобровская Ф.Р., Козловская Е.А., учителя начальных классов).
- Участие в региональном заочном конкурсе творческих работ «Сохраним лес живым» (Пикалова Е.А., учитель начальных классов)
- Победа Данилова Анатолия, участника команды КВН «Ураагша» в номинации «лучший актер КВН» фестиваля городской лиги КВН (Игнатова Н.Н., Шулунов А.А. руководитель школьной команды КВН «Ураагша»)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Победа школьной команды КВН «Ураагша» в финале региональной лиги КВН на Ангаре в г. Зима (Игнатов Н.Н., Шулунов А.А. руководитель школьной команды КВН «Ураагша»)</li> <li>• 1 место Бурушкина Олега в муниципальном этапе заочного интеллектуального конкурса «Эрудит». (Бочкова Т.И. классный руководитель)</li> <li>• 3 место Олзоева Тимура в муниципальном конкурсе творческих работ, посв. празднику «Сагаалган» (Тыхешкина С.А. учитель начальных классов)</li> <li>• 1 и 2 место в муниципальном конкурсе «Живое слово» (Агапитова Е.В., Бурушкина О.А., учителя начальных классов, Петунова Н.Г., Платохонова И.М., учителя русского языка и литературы)</li> <li>• Победители и призеры в муниципальной спартакиаде ОО по легкой атлетике (Дорофеев Н.В., учитель физической культуры)</li> <li>• 1 место Власенко Максима в муниципальном конкурсе «Живая классика» (Петунова Н.Г., учитель русского языка и литературы)</li> <li>• 2 место Доржипалановой Даримы в краеведческой конференции «Люди бессмертного подвига» (Бугланова Л.С., учитель русского языка и литературы)</li> <li>• 1 место в муниципальном и 2 место в окружном конкурсе - фестивале «Дорогою добра» (Шедикова А.И., учитель музыки)</li> <li>• 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший танцевальный класс» в рамках праздника «День защиты детей» (Даганеев Л.С., педагог-дополнительного образования)</li> </ul> <p>Основные факторы, способствующие стабильному повышению результатов участия обучающихся ОУ в конкурсах, интеллектуальных играх, соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень профессионализма педагогов, работающих в социально-образовательном пространстве школы;</li> <li>• Мотивация обучающихся и педагогов в достижении поставленной цели;</li> <li>• Наличие интереса у обучающихся к деятельности в СДО;</li> <li>• Наличие широкого спектра дополнительного образования, обеспечивающего свободу выбора и самореализацию обучающихся;</li> <li>• Проведение праздников и рефлексивных диалогов для победителей конкурсов и школьников (создание ситуации успеха);</li> <li>• Презентация достижений школьников на сайте школы и в социальной сети Интернет</li> </ul>
--	---

#### Показатель 6: Социализация обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
1	Количество социальных партнёров ОУ	11	12	14

2	Доля выпускников, занимающих активную жизненную позицию (участвующих в социально-значимых акциях) (%)	82%	83%	82%
3	Доля обучающихся, совершивших преступления и правонарушения (%)	3,37%	0,94%	0,48%
4	Доля доставленных в МО МВД России «Заларинский» м.д. Новонукутский	2,02%	0,92%	0,47%
4	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (%)	2,43%	1,6%	2,2%
5	Доля обучающихся, состоящих на учёте наркопоста (%)	1,62%	1,6%	2,2%
6	Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОДН (%)	3,37%	0,94%	0,48%
7	Количество пропусков по неуважительным причинам в расчёте на 1 человека (час)	10,27	0,21	0,12

**Выводы:**

- Уменьшилось количество пропусков в расчете на одного обучающегося ОУ, снизилось количество обучающихся состоящих на различных видах учета, количество совершенных подростками преступлений. Причинами снижения являются целенаправленная профилактическая работа администрации школы, социально-психологической службы ОУ, классных руководителей.
- Позитивная динамика наблюдается в активизации обучающихся, участвующих в социально-значимых акциях, что свидетельствует о работе школьного самоуправления, всего педагогического сообщества ОУ.
- По всем остальным показателям отмечается стабилизация показателей.

Исполнитель: Петрова М.А, заместитель директора по ВР.

**Показатель 7. Уровень удовлетворенности ОУ потребителями образовательных услуг**

№ п/п	Критерии оценивания	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
1	Доля выпускников 9-х, 11-х классов, удовлетворенных деятельностью ОУ (%)	89%	92%	92,3%
2	Доля родителей (законных представителей) обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов, удовлетворенных деятельностью ОУ (%): -удовлетворенность условиями обучения -удовлетворенность качеством обучения -удовлетворенность отношением к ребенку	91,4%	93%	92,7%
		96,4%	96%	97%
		91,4%	92%	93%
		89,5%	91%	91%

**Выводы:** уровень удовлетворенности выпускников школы достаточно высокий. Вместе с тем среди родителей каждый десятый не удовлетворен в основном наличием проблем в материально-техническом оснащении школы.

Исполнитель: Петрова М.А., заместитель директора по ВР.

## Контекстные показатели

### Показатель 1. Анализ демографической ситуации

№ п/п	Критерии оценивания	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
1	Доля семей по социальному признаку (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Неполные семьи</li> <li>✓ Малообеспеченные семьи</li> <li>✓ Асоциальные семьи</li> <li>✓ Семьи безработных</li> </ul>	23,4%	22,4%	20,87%
		39,3%	43,2%	52,5%
		0,9%	0,6%	0,24%
		12,7%	8,9%	9,4%

**Выводы:** наметилась тенденция к увеличению числа неполных семей, малообеспеченных семей и семей безработных, что в целом создает предпосылки для внесения изменений в организацию обучения и воспитания школьников.

Исполнители: Петрова М.А. заместитель директора по ВР, Газизянова Л.Г., социальный педагог.

### Показатель 2. Социально-культурный потенциал социума

№ п/п	Критерии оценивания	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
1	Доля семей по образовательному цензу (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеющих высшее образование</li> <li>✓ Имеющих среднее и среднее профессиональное образование</li> </ul>	36, 8%	48,1%	52,7%
		68, 5%	64,3%	60,2%
2	Количество учреждений культуры и учреждений дополнительного образования, находящихся в непосредственной близости от ОУ	6	6	6

**Выводы:**

1. Отмечается несущественное качественное улучшение семей с точки зрения образовательного ценза родителей, что является положительным условием для повышения эффективности работы семьи и школы по всем направлениям.

2. Количество учреждений культуры и дополнительного образования в непосредственной близости не изменилось.

Исполнитель: Газизянова Л.Г., социальный педагог.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Определяющим ресурсом осуществления образовательной деятельности и условием обеспечения её результативности являются педагогические кадры, качество которых зависит от эффективности методической работы. Таким образом, эффективность методической работы определяет качество кадрового состава, который, в свою очередь, обеспечивает результативность работы образовательной организации. В связи с этим методическая работа должна рассматриваться как один из ведущих компонентов системы управления образовательной организацией.

1.1. Общее число педагогических работников ОУ на конец 2015-2016 учебного года - 59 чел.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 95%

1.2. Средняя учебная нагрузка педагога на каждом уровне образования:

уровень НОО – 20 часов

уровень ООО – 23 часов

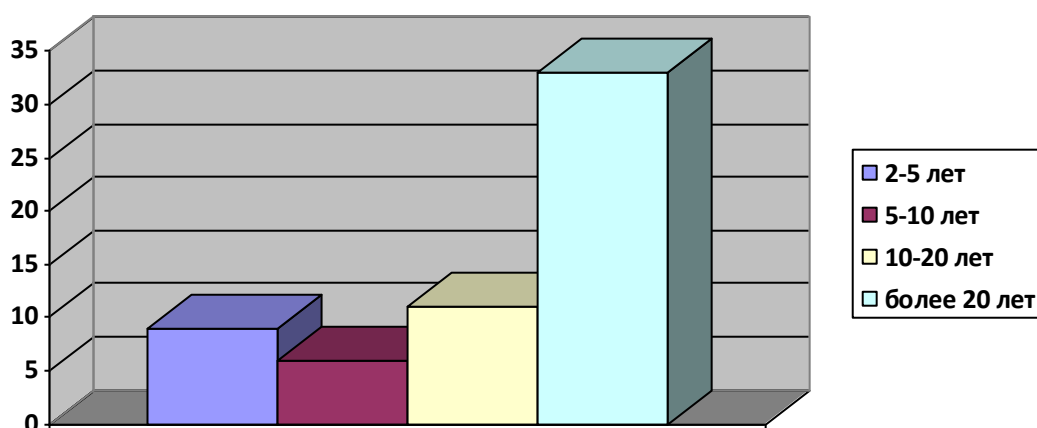
уровень СОО – 8 часов

1.3. Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование (отдельно по каждой группе):

уровень НОО: высшее профессиональное образование – 14 чел., среднее профессиональное образование – 5 чел.;

уровень ООО (СОО): высшее профессиональное образование – 31 чел., среднее профессиональное образование – 9 чел.

### Характеристика по педагогическому стажу



2-5 - 9 человек (15,2%)

5-10- 6 чел (10,16%)

10-20-11 человек (18,6%)

20 и более -33чел (55,9%)

1.4. Возраст педагогов

Возраст педагогических работников:

Моложе 25 лет-2 человека (3,3%)

25-35 лет- 14 человек (23,7%)

35 старше -43 -72,8% (из них пенсионеров -16-27,1%)

Доля педагогических кадров, закрепившихся в ОО по истечении 3-х лет – 100% (14 чел.)

1.5. Уровень квалификации

Повышение квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими

эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития школьников. В связи с этим повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров является приоритетным направлением методической деятельности.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация, которая направлена на стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста; повышение эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учёт требований Стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава ОО.

### *Уровень квалификации педагогических кадров ОУ*

Учебный год	Количественный состав работников	Квалификационные категории			Аттестация на соответствие	Доля аттестованных педагогов
		Высшая	Первая	Вторая		
На начало 2015-2016 уч. года	59 чел.	10 чел.	18 чел.	2 чел.	-	30 чел. (50,8%)
На конец 2015-2016 уч. года	59 чел.	11 чел.	26 чел.	-	10 чел.	37 чел. +10 (62,7 % +16,9%=79,6%)

В течение 2015-2016 учебного года прошли аттестацию 17 человек:

9 педагогов - повышение квалификационной категории

8 – подтверждение КК.

Аттестация педагогических работников:

1 гр.

1.Ахунов Э.В. 2КК- 1КК

2.Шулунов А.А. БКК-1 КК

3.Ивашечкина Т.А.2 КК-1КК

4.Данилова Л.М. ВК-1 КК

5.Алексеева С.М.ВК-ВК

6.Дорофеева Т.А. ВК-ВК

2 гр.

7.Шедикова А.И.БК-1КК

8.Шобоева Л.С.1КК-1КК

9.Бугланова Л.С.ВК-ВК

10.Жербакова Е.П.БК-1КК

11.Тоглоева Е.И.1 КК-ВК

12. Платонова С.А. 1КК-1КК  
3 гр.  
13. Ахунова Л.В. 2 КК-1КК  
14. Желаева Ж.К. 1КК-1КК  
4 гр.  
15. Шармаев Б.К. БК-1КК  
5 гр.  
16. Платононова И.В. 1 КК-1КК  
17. Цыганкова О.Г. БК-1КК

**Уровень квалификации педагогических кадров (по уровням образования)**

Уровень образования	Высшая КК	Первая КК	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории
<b>НОО (27 чел)</b>	6(22,2%)	11(40,7%)	5(18,5%)	5(18,5%)
<b>ООО ( 41)</b>	5(12,2%)	20(48,7%)	11(26,8%)	5 (12,2%)
<b>СОО (28)</b>	4(14,2%)	15(53,5%)	8(28,5%)	1(3,6%)
<b>КРО (4)</b>	0	1(25%)	3(75%)	

**Результаты аттестации педагогических кадров по отчетным периодам**

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Доля педагогов, прошедших аттестацию
<b>2012-2013 учебный год</b>			
2 чел.	7 чел.	-	9 чел. (16,07%)
<b>2013-2014 учебный год</b>			
-	3 чел.	-	3 чел. (5,3%)
<b>2014-2015 учебный год</b>			
2 чел.	6 чел.	-	8 чел. (14,2%)
<b>2015-2016 учебный год</b>			
4 чел.	13 чел.	-	17 чел. (28,8%)

*Прошли аттестацию на соответствие требованиям заявленной категории в 2015 – 2016 учебном году – 10 чел. (16,9%). 8 человек готовятся к аттестации на соответствие.*

Анализ представленных выше данных указывает на достаточный уровень квалификации педагогических работников школы. Но вместе с тем 22 педагога не имеют КК. Это обусловлено тем, что в декабре 2015 года утратила силу II КК, в связи с этим не все педагоги, имевшие данную категорию, проявили готовность пройти аттестацию на повышение квалификационной категории. Также в течение последних лет в школу пришли молодые специалисты (25,4% от общего количества педагогов). Необходимо в 2016-2017 учебном году усилить системную работу по управлению процессом целенаправленной подготовки педагогов к прохождению процедуры аттестации. Положительным результатом данной работы является тот факт, что 17 педагогов успешно прошли процедуру аттестации за 2015-2016 учебный год, 9 педагогов повысили свою квалификационную категорию, 8 подтвердили КК, 10 педагогов ОО успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, подготовлены представления на 8 педагогов, которые готовятся к аттестации на соответствие занимаемой должности. В

2016-2017 учебном году 5 педагогам, аттестованных на соответствие занимаемой должности, школьной аттестационной комиссией рекомендовано пройти аттестацию на I квалификационную категорию.

1.6. Награды и почетные звания

№ п/п	Вид награды	ФИО
1	«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
2	Отличник народного просвещения	3
3	Заслуженный учитель Иркутской области	1
4	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего профессионального образования)»	10
5	Грамота Министерства образования и науки РФ	10
6	Благодарность Министерства образования и науки РФ	1
7	Грамота Губернатора Иркутской области	1
8	Благодарность Губернатора Иркутской области	1
9	Грамота Министерства образования Иркутской области	9
10	Благодарность Министерства образования Иркутской области	10
11	Грамота Рай ОНО	33
12	Грамота Мэра района	18

Количество педагогов, получивших премии

ФИО учителя	Название мероприятия	Дата участия	Уровень	Результат
Тыхешкина С.А.	Всероссийский конкурс лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	2006	РФ	лауреат
Бугланова Л.С.		2007		
Хаптанова И.Н.		2008		
Алексеева С.М.		2013		
Алексеева С.М.	Премия Губернатора Иркутской области в номинации "Первый учитель"	2010	регион	лауреат
Дорофеева Т.А.		2012		
Данилова Л.М.		2014		
Ахунов Э.В.	Премия Губернатора Иркутской области в номинации «Лучший учитель физической культуры»	2013	регион	лауреат
Малаханова	Премия Губернатора Иркутской	2015	регион	лауреат

Т.Г.	области в номинации «Лучший педагог-психолог ОО, реализующей адаптированную ОП, работающий с детьми из социально неблагополучных семей»			
Грачева Н.В.	Премия Губернатора Иркутской области педагогическим работникам за высокие достижения в педагогической деятельности	2010	регион	лауреат
Перинов А.А.	Открытый городской творческий конкурс учителей обществознания	2016	регион	2 место

### 1.7. Курсы повышения квалификации

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов и подходов в системе повышения его профессиональной квалификации. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников ОО носит целевой и системный характер.

Календарный год	2012	2013	2014	2015	2016
Кол-во педагогов	27(50%)	46 (82,14%)	37(66,07%)	54(96,4%)	53(89,8%)

Количество и доля педагогов, прошедших за отчетный период курсы повышения квалификации по разным направлениям деятельности. Направления повышения квалификации педагогических кадров за последние пять лет:

№ п/п	Направление ПК	2012	2013	2014	2015	2016
<b>1</b>	<b>Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 1 раз в пять лет</b>	<b>27</b>	<b>46</b>	<b>37</b>	<b>54</b>	<b>53</b>
2	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по основному преподаваемому предмету	9 16,6%	12 21,4%	9 16,07 %	15 26,7%	8 13,5%
3	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС	3 5,5%	7 12,5%	2 3,5%	29 51,7%	14 23,7%
4	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объёме 300 и более часов				2 3,5%	
5	Количество педагогов, прошедших обучение по ИКТ – технологиям	9 16,6%	4 7,1%	12 21,4%	2 3,5%	7 11,8%



6	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам коррекционно-развивающего обучения	0	11 19,6%			1 1,6%
9	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области образовательного менеджмента	5 9,2%			2 3,5%	
10	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по др. программам	6 11,1%	12 21,4%	14 25%	8 14,2%	23 38,9%

## 6. Оценка результативности методической работы

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

**Тема методической работы: «Развитие компетенций педагогов и обучающихся как средство повышения качества образования».**

**Цель:** создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности через различные

### **Задачи:**

- совершенствовать различные формы индивидуальной и общешкольной методической работы для развития компетенций педагогов
- повышать активность педагогов в трансляции своего опыта через участие в методических днях, конкурсах профессионального мастерства школьного, муниципального, регионального и российского уровней
- организовать систему мониторинга результативности деятельности каждого педагога, активизировать работу по оформлению Портфолио педагога
- оказывать методическую поддержку учителям, осуществляющим внедрение ФГОС

### **Формы методической работы:**

- Педагогический совет
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг
- Работа НОУ
- НПК
- Конкурсы профессионального мастерства

## Приоритетные направления методической работы школы на 2015-2016 учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

### Основные направления деятельности.

#### Направление 1. Управление методической работой

**Задача:** обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

#### ПЕДСОВЕТЫ.

№ педсовета	Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственные
1	а) Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год.  б) Утверждение плана методической работы школы на 2015-2016 учебный год.	31.08.2015	Комарова А.В.
2	Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС НОО, ООО. Преимущество основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО.	Начало Декабря	Комарова А.В., зам. директора по УВР
3	Реализация принципов воспитания ФГОС ООО.	Февраль	Классные руководители, Петрова М.А., зам. директора по ВР
4	Анализ работы за 2015-16 учебный год	Июнь	И.о.директора школы, зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, рук. ШМО

Все запланированные педсоветы были проведены. Педсовет по формированию УУД показал, что затруднения по данному вопросу испытывают учителя-предметники 5-6 классов, особенно те, кто впервые в этом учебном году начали работу по ФГОС ООО. Поэтому нужно провести открытые уроки по формированию УУД учителями начального уровня для учителей 5-7 классов.

**Направление 2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

**Задача:** обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

<b>№ семинара</b>	<b>Тема семинара</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Процедура аттестации педагогических работников в 2015-2016 учебном году.	Октябрь 2015 г.	Ахунова Л.В., Зам. дир. по УВР
<b>2</b>	Педагогические технологии системно-деятельностного типа (семинар-практикум)	Ноябрь 2015 г.	Комарова А.В. Зам. дир. по УВР
<b>3</b>	Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов	Март 2016 г.	Комарова А.В. Зам. дир. по УВР
<b>4</b>	Технологическая карта - эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ФГОС.	Август 2015 г.	Комарова А.В. Зам. дир. по УВР
<b>5</b>	Разработка Рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Август 2015 г.	Ахунова Л.В., Зам. дир. по УВР

В 2015-16 учебном году аттестацию проходили 17 человек. Поэтому по процедуре аттестации был проведён методический семинар. Все педагоги получили индивидуальную консультацию по выбранной модели аттестации, также учителя приняли участие в практикуме по оформлению заявления и аттестационных материалов.

Перед началом учебного года, в августе, провели семинар по технологической карте урока в соответствии с ФГОС. Рассмотрели уже имеющиеся варианты карты. Учителя начальных классов провели практикум по оформлению технологической карты для педагогов-предметников основного уровня обучения.

Также в августе провели семинар по разработке Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС. Было принято решение привести Программы в единый вид по всем предметам, в начальной школе – по УМК. Это позволит всем работать сообща над достижением планируемых результатов.

При введении ФГОС приоритетным становится системно-деятельностный подход в обучении. Педагогический коллектив школы в системе работает в этом направлении. Сначала рассматривали теорию вопроса на педсовете. Затем провели открытые уроки, внеклассные мероприятия. Всё это показало, что у многих педагогов западает работа по пед. технологиям системно-деятельностного типа. Это было учтено при планировании работы на новый учебный год. В 2014-15 учебном году рассмотрели на педсовете технологии. Работали в группах. Педсовет прошёл в три этапа (конец ноября – начало декабря). После педсовета, в 2015-16 учебном году, провели семинар-практикум по пед. технологиям. Данный семинар прошёл в три этапа. Работали 12 групп по 12 технологиям. По итогам семинара-практикума на 2016-17 учебный год запланировали открытые уроки. От каждой группы по два урока: 1 учитель начальной школы, 1 учитель основной школы.

### Семинар-практикум

#### «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в начальной и основной школе»

№1	Технология	ФИО учителей
1	Здоровьесберегающая	Козловская Е.А. (руководитель группы), Малаханова Т.Г., Семёнов И.А., Данилова Л.М., Леонова К.В.
2	Модульная	Рогачевская Н.И. (руководитель группы), Шобоева Л.С., Платохонова И.М., Шахурова Е.Г., Грачёва Н.В.
3	Проектная	Оширова В.А. (руководитель группы), Бочкова Т.И., Бобровская Ф.Р., Хулханов Д.А., Комарова А.В.
4	Технология критического мышления	Алексеева С.М. (руководитель группы), Бурушкина О.А., Уданова Т.А., Ефремова Н.М., Сорокина В.Г.
5	Игровые технологии	Дорофеева Т.А. (руководитель группы), Шедикова А.И., Атутова Ю.А. Ханнанова Р.К., Власова О.Г.
6	Технология уровневой дифференциации	Шмидт О.С. (руководитель группы), Жукова Л.А., Хамгушкеева Т.А., Дорофеев Н.В., Зурбанова С.С.
7	Технология обучения на основе «учебных ситуаций»	Халтаева Н.А. (руководитель группы), Бугланова Л.С., Жербакова Е.П., Чеклаукова Л.М.

		Власова О.Г.
8	Технология оценивания	Желаева Ж.К. (руководитель группы), Данилов И.М., Степанова Л.С., Петунова Н.Г., Перинов А.А.
9	Технология «Портфолио»	Агапитова Е.В. (руководитель группы), Шулунов А.А., Рычкова Л.О., Петрова М.А., Ахунов Э.В.
10	Технология продуктивного чтения	Тыхешкина С.А. (руководитель группы), Ахунова Л.В., Шармаева О.С., Савицкая Т.В. Пикалова Е.А.
11	Кейс-технология	Ивашечкина Т.А. (руководитель группы), Чернигова Г.С., Емогоев В.В., Ильина П.П.
12	ИКТ-технология	Платонова С.А. (руководитель группы), Транчеева Н.С., Иванова С.М., Борисова С.Э.

**Не провели семинар по теме «Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов».** Вообще нужно отметить, что при введении ФГОС этот вопрос вызывает наибольшие затруднения. Но в ОО программах прописана система оценки предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты детей отмечаются в Портфолио. Значит, нужно обратить на это внимание в новом учебном году и провести заседания ШМО, МС по этому вопросу.

### **Направление 3. Работа с педагогическими кадрами**

**Задача:** сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации. Прохождение курсовой подготовки.	Август 2015 года в течение 2015- 2016 года	Ахунова Л.В., зам. дир. по УВР
2.	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Оформление портфолио педагога.	В течение 2015-2016 года	Ахунова Л.В., зам. дир. по УВР
3.	Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов путём посещения мастер-классов учителей района, участия в районных проблемных семинарах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня.	В течение учебного года	Комарова А.В., зам. дир. по УВР
4.	Посещение и анализ уроков учителей. Организация системы взаимопосещения уроков.	2,3,4 четверть (Не менее 8 уроков)	Комарова А.В., зам. дир. по УВР, рук. ШМО
5.	Самообразование учителей. Отчёт по теме	Май, 2015 г.	Рук. ШМО

	самообразования.	(итоговые открытые заседания ШМО)	
6.	Пополнение методическими материалами интернет-страниц учителей школы на сайте МБОУ «Новонукутская СОШ»	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР
7.	Создание персональных сайтов учителей	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР
8.	НПК учителей	11-15 апреля 2015 г.	Комарова А.В., зам. директора по УВР
9	Школьный конкурс «Учитель года-2016»	Январь 2016 г. (III декада)	Комарова А.В., зам. директора по УВР
10	Районный семинар учителей технологии	Октябрь 2015 г	Комарова А.В., Ахунова Л.В., зам. директора по УВР
11	Районный семинар учителей физики	Март 2015 г.	Комарова А.В., Ахунова Л.В., зам. директора по УВР
12	Неделя ОУ (открытых уроков)	16-20.11 15-19.02 18-22.04	Комарова А.В., Ахунова Л.В., зам. директора по УВР, Рук. ШМО
13	Предметные недели: Естественный цикл МО учителей математики и информатики МО учителей начальных классов МО учителей физической культуры МО учителей английского языка МО учителей истории, обществознания МО учителей КРО МО учителей русского языка и литературы	19-23.10 7-11.12 23-27.11 9-19.02 12-22.03 18-22.04 14-18.03 18-25.01	

Курсовая подготовка идёт по плану. Все члены пед. коллектива прошли курсы по ФГОС. 8 педагогов прошли подготовку по теме «Обеспечение качественного доступного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях введения ФГОС».

Педагоги школы посетили все семинары по предметам, проводимые в районе: КРО, русский язык и литература, математика, история и обществознание и др.

В прошлом учебном году впервые на территории Нукутского района был проведён конкурс «Педагогический дебют». От нашей школы участвовали в конкурсе три человека: Шулунов А.А., учитель физкультуры, Леонова К.В., учитель математики, Петунова Н.Г., учитель русского языка и литературы. Этот конкурс выявил проблемы в организации ШМУ (Школа молодого учителя): 1. Методическая подготовка молодых учителей (технологическая карта и план урока, самоанализ и анализ урока) 2. Общеметодологическая подготовка молодых кадров, пришедших из педагогических учебных заведений. Отсюда следуют задачи в организации ШМУ:

1. Система открытых уроков для молодых учителей (мастер-класс наставников и ОУ самих молодых учителей друг для друга)
2. Семинар-практикум по составлению технологической карты урока
3. Практикум по самоанализу и анализу урока

В 2016-17 было запланировано взаимопосещение уроков, потому что посещение уроков, самоанализ и анализ – важный элемент самообразования педагога. Но эта работа у нас не пошла по причине занятости учителей. Классы большие, школа

расположена в двух зданиях, поэтому сложно оставлять свои классы во время посещения уроков других педагогов.

Не получились отчёты по темам самообразования учителей. Не уложились по срокам. Поэтому решили провести открытые заседания ШМО с выступлениями по темам самообразования в следующем учебном году.

Пополнение сайта школы методическими материалами идёт на недостаточно высоком уровне. В этом плане слабо сработали руководители ШМО. Значит, надо в системе пополнять школьный сайт. Личные сайты имеются не у всех учителей. Поэтому нужно в новом учебном году взять под контроль создание персональных сайтов педагогов и участие их в работе различных педагогических сообществ через обмен опытом на личных сайтах.

Ещё один вид повышения квалификации педагогов – конкурс «Учитель года». С 2012 года мы проводим школьный конкурс. Его победители ежегодно принимают участие в муниципальном и региональном этапе Конкурса. В 2015 году не участвовали, потому что не проводился муниципальный этап конкурса. (Победитель школьного этапа в 2015 году – Петунова Н.Г., учитель русского языка и литературы). В школе разработано Положение о Конкурсе, практически каждое ШМО выставляет своих участников. Жюри на каждое конкурсное испытание (учебное занятие, внеклассное мероприятие, методический семинар, педсовет) – разное. Это придаёт конкурсу объективность.

Ф.И.О педагога	Год	Уровень	Результат
Алексеева С.М. Учитель начальных классов	2011	район регион	победитель участник
Петрова М.А. Учитель географии (победитель школьного этапа)	2012	район	2 место
Уданова Т.А. Учитель русского языка и литературы (победитель школьного этапа)	2013	район	2 место
Ефремова Н.М. Учитель начальных классов (победитель школьного этапа)	2014	район регион	победитель участник
Петунова Н.Г. Учитель русского языка и литературы (победитель школьного этапа)	2015	- районный конкурс не проводился	-
Зурбанова С.С. Учитель английского языка (победитель школьного этапа)	2016	район	2 место

Результаты районного конкурса в течение пяти лет, как видно из таблицы, только первые и вторые места. Это говорит о системной работе школы в данном направлении.

Также в школе стали традиционными НПК школьников и педагогов. Определена их периодичность: школьники – ежегодно, педагоги – 1 раз в два года. Учительская конференция называется «Традиции-инновации-перспективы». В 2015-16 учебном году в ней приняли участие 10 педагогов.

Список участников (победителей и призёров)  
II научно-практической конференции педагогов МБОУ Новонукутская СОШ

№	ФИО	Предмет	Тема работы	Баллы, Место
1	Грачёва Наталья Валентиновна	Физика	Проблемное обучение физике в школе.	<b>23</b>
2	Жукова Людмила Александровна	Технология	Развитие творческих способностей на уроках технологии.	<b>34,5</b> <b>3 место</b> <b>призёр</b>
3	Шармаева Ольга Санжиевна	География	Золотые серьги - формула правильного выбора.	<b>33</b>
4	Тыхешкина Светлана Антоновна	Начальные классы	Технология продуктивного чтения на уроках математики.	<b>44</b> <b>1 место</b> <b>победитель</b>
5	Сорокина Виктория Геннадьевна	Начальные классы	Работа над смысловым чтением.	<b>19,7</b>
6	Дорофеев Николай Валерьевич	Физическая культура	Формирование самостоятельности на уроках физической культуры в рамках реализации ФГОС.	<b>21,3</b>
7	Бугланова Людмила Спиридоновна	Русский язык, литература	Поэзия – это особая манера воспринимать мир.	<b>29</b>
8	Комарова Альбина Викторовна	Русский язык, литература	Групповая работа на уроках русского языка и литературы.	<b>43,2</b> <b>2 место</b> <b>призёр</b>
9	Транчеева Нелли Сергеевна	Информатик а	Использование мультимедийной и интерактивной техники при обучении информатике учащихся основной школы	<b>27,7</b>
10	Зурбанова Светлана Сергеевна	Английский язык	Техника запоминания иностранных слов на средней ступени обучения.	<b>30,7</b>

**Мониторинг участия педагогов в школьной научно-практической конференции  
«Традиции-инновации-перспективы»**

№	ШМО, руководителя ШМО	ФИО	Кол-во педагогов	Кол-во участников	от	% участия от ШМО
---	--------------------------	-----	---------------------	----------------------	----	---------------------



			ШМО	
1	МО учителей русского языка, литературы (Платохонова И.М.)	8	2	25%
2	МО учителей естествознания (Грачёва Н.В.)	6	3	50%
3	МО учителей математики, информатики (Леонова К.В.)	9	1	11,1%
4	МО учителей начальных классов (Козловская Е.А.)	21	2	9,5%
5	МО учителей физической культуры (Дорофеев Н.В.)	5	1	20%
6	МО учителей истории, обществознания (Халтаева Н.А.)	3	0	0%
7	МО учителей английского языка (Бочкова Т.И.)	5	1	20%
8	МО учителей классов КРО (Борисова С.Э.)	10	0	0%
	Итого:	67	10	14,9%

Наши коллеги в 2016-17 учебном году приняли участие в муниципальной НПК «Панорама педагогических идей, в международной НПК, посвящённой 100-летию Н.О.Шаракшиновой (сертификат).

В районной НПК приняли участие 6 педагогов, трое заняли призовые места, что составило 50% от количества участников.

Ахунова Л.В. Учитель русского языка и литературы, 1 КК	НПК «Панорама педагогических идей». Тема «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы».	Октябрь 2015	Муниципальный	3 место
Бугланова Л.С. Учитель русского языка и литературы, ВКК Платохонова И.М. Учитель русского языка и литературы 1 КК	НПК «Мир фольклора в контексте истории и культуры монгольских народов», посвященная 100-летию Н.О.Шаракшиновой	8-9 октября 2015г.	Международный	сертификат
Комарова А.В. Учитель русского языка и литературы ВКК	НПК «Панорама педагогических идей». Тема «Групповая работа на уроках русского языка и литературы»	Октябрь 2015	Муниципальный	3 место

Платохонова И.М. Учитель русского языка и литературы 1КК	НПК «Панорама педагогических идей». Тема «Пословицы как отражение национального характера» (этнокультурный компонент на уроках литературы)	Октябрь 2015	Муниципальный	2 место
Жербакова Е.П. Учитель английского языка 1 КК	НПК «Панорама педагогических идей». Тема «Проектная деятельность как средство развития исследовательских умений обучающихся»	Октябрь 2015	Муниципальный	Сертификат
Оширова В.А. Учитель английского языка В КК	НПК «Панорама педагогических идей». Тема «Выполнение заданий раздела ЕГЭ «Письмо»	Октябрь 2015	Муниципальный	Сертификат
Алексеева С.М. Учитель начальных классов В КК	НПК «Панорама педагогических идей». Тема «Формирование УУД младших школьников через проектную деятельность»	Октябрь 2015	Муниципальный	Сертификат

На базе нашей школы в 2015-16 учебном году было проведено 3 районных семинара: учителей технологии (Хулханов Д.А. и Жукова Л.А.) и музыки (Шедикова А.И.), учителей КРО (Борисова С.Э., Ильина П.П., Дорофеев Н.В., Транчеева Н.С.), учителей физики (мастер-класс по подготовке к ЕГЭ дали Грачёва Н.В., Чемезов А.Н.).

В 2016-17 учебном году в школе было 8 методических объединений. Каждое ШМО провело предметную неделю в соответствии с планом. По их итогам проведён анализ проведённых мероприятий.

#### 1) Анализ проведения декады английского языка.

В период с 7 по 14 апреля 2016 года прошла декада по английскому языку. План проведения декады утвержден на заседании МО в начале учебного года, где определены мероприятия и ответственные за их проведение.

Класс	Мероприятие	Отв-й учитель	Дата проведения
2-е классы	КВН «Добро пожаловать в Великобританию»	Жербакова Е.П.	07.04
3- классы	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	Атутова Ю.А.	08.04
4-е классы	Конкурс знатоков английского языка.	Атутова Ю.А., Жербакова Е.П..	11.04
5- 6 классы	«Путешествие в страну знаний»	Бочкова Т.И., Зурбанова С.С., Оширова В.А., Савицкая Т.В.	12.04, 16.00
7, 8,10-е классы	Конкурс талантов (стихи, песни на английском языке)	Бочкова Т.И., Зурбанова С.С., Оширова В.А., Савицкая Т.В.	14.04, 16.00

**Цель проведения декады:** развитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету, творческих способностей, расширение кругозора учащихся, развитие языковых навыков. Мероприятиями были охвачены учащиеся 2-8, 10 классов.

**2-е классы**– КВН «Добро пожаловать в Великобританию». Цели: обобщение по теме «Великобритания», поддержание интереса к изучению английского языка. Команды выполняли задания по темам: «Королевская семья», «Достопримечательности Лондона», «Символы страны», «Флаг Великобритании». После выполнения викторины, учащиеся пытались рисовать достопримечательности. Победители и участники награждены. Отв. за мероприятие: Жербакова Е.П.

**3-е классы**- Игра «Кто хочет стать миллионером?» Тема «Животные». Были предложены задания на знание лексики, антонимов, ребусы, грамматические задания. По окончании мероприятия участники были награждены памятными призами. Отв. за мероприятие: Атутова Ю.А.

**4 классы** – Учителя Жербакова Е.П. и Атутова Ю.А. подготовили и провели конкурс знатоков английского языка. Были и личные, и командные состязания по различным темам, как лексическим, так и грамматическим. Для выполнения ряда заданий использовалась презентация.

**5-6 классы** – мероприятие «Путешествие в страну знаний». Цель данного мероприятия: обобщение, углубление и расширение знаний учащихся, привитие интереса к предмету, расширение кругозора. Команды выполняли задания на станциях: «Головоломки», «Веселая грамматика», «Музыкальная», «Ребусы». Среди 5 классов 1 место – 5в, 2 место – 5а, 3 место – 5бг. Среди 6 классов 1 место – 6б, 2 место – 6в, 3 место – 6а. За мероприятие отвечали учителя: Бочкова Т.И., Зурбанова С.С., Оширова В.А., Савицкая Т.В.

**7, 8, 10 классы** – Конкурс талантов (стихи, песни на английском языке). Самым примечательным было то, что конкурс получился музыкальным, песенным. Важным моментом было то, что учителями были подготовлены интересные задания для зрителей, которые зарабатывали дополнительные баллы участникам. Участники награждены грамотами.

В ходе проведения декады были достигнуты поставленные цели.

Рук. ШМО учителей английского языка Бочкова Т.И.

## **2) Анализ декады физической культуры 2015-16 учебный год**

«Физические упражнения могут  
заменить множество лекарств,  
но ни одно лекарство в мире  
не может заменить  
физические упражнения».  
*Анджело Моссо*

В соответствии с планом работы ШМО и планом работы школы по физкультурно – массовой работе, в целях пропаганды здорового образа жизни с 18.02.2016 г. по 25.02.2016 г. была проведена декада физической культуры и спорта.

Работа учителей физической культуры, а также классных руководителей была направлена на воспитание ценностной ориентации учеников, на здоровый образ жизни, укрепление здоровья детей, приобретение необходимых знаний в этой области, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание коллективизма и взаимопомощи, дисциплинированности, смелости, настойчивости, упорства, выдержки, взаимовыручки и поддержки, выявление сильнейших спортсменов.

Цель мероприятий:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, организации активного отдыха.

Задачи:

- формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- пропаганда физической культуры и спорта как основного средства укрепления здоровья и физического развития детей.
- развитие массовой физической культуры и спорта в образовательном учреждении.
- стимулирование изучения основных Олимпийских знаний, популяризация творческого труда выдающихся олимпийцев.
- формирование гражданственности и патриотизма;
- развитие навыков основ военной службы;

В рамках этой декады учителями физической культуры была проведена следующая работа:

Предметная декада была посвящена теме: «Здоровье каждого человека – его богатство».

Наиболее интересными по тематике были общешкольные мероприятия.

С большим интересом учащиеся школы приняли участие в спортивных состязаниях, которые провели учителя физической культуры:

- 1) 1-4 классы: Веселые старты.  
5-6 классы: Веселые старты  
7-8 классы: Быстрее! Выше! Сильнее!  
9-11 классы: А ну-ка, парни!  
Каждый класс готовил группу поддержки.
- 2) 1-4 классы: Смотр-конкурс строевой песни.  
По всем мероприятиям подведены итоги, грамотами награждены победители и призеры.  
27.02.16.

Руководитель ШМО учителей физкультуры: Дорофеев Н.В.

3) Во 2 четверти 2015 – 2016 уч. года была проведена **неделя начальных классов**.

Цель проведения недели: создать условия для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Задачи предметной недели:

- Развивать интерес учащихся к чтению и художественной литературе.
- Способствовать повышению образовательного уровня.
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.  
Повысить уровень мотивации изучения литературы

День недели	Название мероприятия	Ответственные
Понедельник	Открытие предметной недели	Шмидт О.С., Иванова
	Тематическая линейка	С.М.

23.11.15		Власова О.Г., Хамгушкеева Т.А.
	Выставка «Пословица в рисунках»	Рычкова Л.О., Ивашечкина Т.А.
Вторник 24.11.15	Конкурс – выставка «Иллюстрированное стихотворение» (тема «Зимушка- зима»)	Пикалова Е.А.
	Олимпиада по литературному чтению «Умники и умницы» (2-4 классы)	2 классы - Тыхешкина С.А.
		3 классы - Агапитова Е.В., Бобровская Ф.Р.
		4 классы Ивашечкина Т.А.
Читательская конференция (4 класс)	Перинова Е.А., Федорова Е.Б.	
Среда 25.11.15	Заочный конкурс «Отзыв о художественном произведении» (3-4 классы)	Акбашева З.И., Цыганкова О.Г.
	Библиотечный урок (1-3 классы)	Федорова Е.Б.
	Библиотечный урок (1 - а класс, 2 –е классы)	Районная детская библиотека Тряпичникова Л.Л.
Четверг 26.11.15	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Бурушкина О.А., Сорокина В.Г. (3-4 классы) Козловская Е.А., Алексеева С.М. (1-2 классы)
	Конкурс «Книжка – малышка» (1-4 классы)	Дорофеева Т.А., Рычкова Л.О.
	Смотр сохранности учебников (1-4 классы)	Учителя 1-4 классов
Пятница 27.11.15	Внеклассные мероприятия:	
	1 классы - «Сказочный переполох»	Тыхешкина С.А., Данилова Л.М.
	2 классы - Внеклассное мероприятие	Агапитова Е.В., Бобровская Ф.Р.
	3 классы – Внеклассное мероприятие	Ефремова Н.М., Дорофеева Т.А.
4 классы – Конкурс – игра «Карнавал басен»	Пикалова Е.А.	

	Проведение линейки (награждение детей)	Козловская Е.А., Агапитова Е.В.
--	--	------------------------------------

Рук. ШМО Козловская Е.А.

#### 4) Неделя МО естественных наук

	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Классы
1.	Линейка (открытие)	9.11	Чеклаукова Л.М	5-11 кл
2.	Фотоконкурс «Родной край»	9.11 -13.11	Учителя естествознания, классные руководители	5-11 кл
3.	Конкурс газет «Мы за чистый поселок»	9.11 -13.11	Учителя естествознания, классные руководители	5-11 кл
4	Конкурс кроссвордов, ребусов на тему «Охрана природы» (формат А-3 в книжном варианте)	9.11 -13.11	Учителя естествознания, классные руководители	5 -11 кл
5	Марафон знаний естественных наук (Станции: биология, география, физика, химия, технология девочки, технология мальчики) команда 6 человек от класса	11.11 12.11 13.11 В16.00ч	Учителя естествознания, классные руководители	5,6 кл 7,8 кл 9-11 кл
6	Викторина «Богата природа, богаты и мы»	9.11 -13.11	Учителя естествознания, классные руководители	5 -11 кл
7	Линейка (закрытие, подведение итогов)	16.11	Учителя естествознания	5 -11 кл

Рук. ШМО Грачёва Н.В.

#### 5) Декада русского языка и литературы, посвященная Году кино в России.

Ф.И.О. учителя	Название	Сроки	Результат
Бугланова Л.С., Петунова Н.Г.	Литературный ринг 7-8 класс	28.01.2016	
Шедикова А.И., Чернигова Г.С.	1. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» 2. Выставка детских работ «Мульт-персонажи». 5-6 класс	29.01.2016	
Ахунова Л.В., Комарова А.В.	Путешествие в страну «Лингвиную»	01.02.2016	

Чернигова Г.С.	Фотошоп по произведениям В. И. Сурикова 7-8 класс	04.02.2016	
Платохонова И.М., Уданова Т.А.	Литературная гостиная А.П.Чехова, посвященная 150-летию драматурга « В человеке должно быть всё прекрасно...» 9-11 класс.	05.02.2016.	

Рук. ШМО Платохонова И.М.

#### **б) Анализ предметной декады учителей истории, права, обществознания.**

Внеурочная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Это мощное дополнительное средство формирования у учащихся интереса к предмету, средство расширения и углубления знаний, приобретённых на уроках. Предметная неделя планировалась так, чтобы проводимые мероприятия воспитывали чувства патриотизма, гордости за нашу страну, уважение к ветеранам, расширяли кругозор школьников. Была достигнута основная цель внеурочной работы – развитие у учащихся интереса к предмету.

В 2015 – 2016 учебном году предметная неделя проходила с 18.04.2016 по 25.04.2016г. Все мероприятия были объединены единой темой «Великая Отечественная война». Уровень трудности работ определяется не только возрастными, но и индивидуальными особенностями учеников конкретных классов. Ученики приняли активное участие в проведенных мероприятиях.

Большой интерес вызвала викторина «Как мы знаем историю», в которой принимали участие учащиеся 6-7 классов.

Не менее интересно прошел конкурс среди 5-х классов, на котором были представлены яркие, красочные гербы связанные с историей поселка и Иркутской области.

Огромное удовольствие ребята получили от просмотра фильмов посвященных ВОВ (8-е классы). Они смогли увидеть тяготы войны, победы и неудачи наших войск.

С успехом прошло мероприятие в 10 классах «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Рук. ШМО Халтаева Н.А.

#### **7) Анализ предметной декады КРО.**

Согласно плану методической работы с 4 апреля по 8 апреля 2016 г. проводилась предметная декада КРО.

##### **Задачи проведения:**

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать у учащихся интерес к предметам;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру;
- повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям.

Проведение декады на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеурочной деятельности школьников. Декада способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков

работы в коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

Декада в СКК позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учителя проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

#### План проведения.

Дата проведения	Предмет	Название мероприятия	Классы	Ответственный
04.2016 г	Математика	«Деление неполного трехзначного числа с получением неполного частного», «Умножение обыкновенных дробей на целое число».	5,9	Борисова С.Э.
04.2016 г	Русский язык	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету», М. Зощенко. «Великие путешественники», А. Платонов. «Разноцветная бабочка» (Сказка.)	6-8	Ильина П.П.
04.2016 г	Физ. культура	Конкурс «Троеборье».	5-9	Дорофеев Н.В
04.2016 г	Технология	Конкурс «А ну-ка, парни!»	6-9	Хулханов Д.А.
04.2016 г	Физ. культура	Конкурс «Самый меткий»	5-9	Дорофеев Н.В.
04.2016 г		Внеклассное мероприятие «В здоровом теле-здоровый дух»	6-9	Борисова С.Э.

В первый день ,4.04 2016 г., была проведена линейка открытия декады. Начало декады началось с проведения урока математики учителем Борисовой С.Э. по темам: 5 класс «Деление неполного трехзначного числа с получением неполного частного», 9 класс «Умножение обыкновенных дробей на целое число». Это был урок современного типа, с чётким сценарным построением этапов. Работа на уроках была построена в соответствии с алгоритмом закрепления нового знания, который был осознан и принят к действию обучающимися класса. На уроке много давалось заданий на развитие критического мышления. Ученики показали, что с подобными заданиями уже знакомы, и что данная работа предполагает не только наличие у детей каких-либо знаний, но и умение работать в паре. Выбранная структура урока и его содержание были рациональны для решения



поставленных задач и изучения темы. В результате цели, поставленные в начале уроков, к концу были достигнуты.

Четвертого апреля был проведен урок чтения учителем Ильиной П.П. по темам: 6 класс – В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету», 7 класс – М. Зощенко. «Великие путешественники», 8 класс – А. Платонов. «Разноцветная бабочка» (Сказка.) Проблемное изложение материала позволило включить в активную работу всех обучающихся класса. Учителем была проделана огромная предварительная работа. Урок прошёл в деловой атмосфере, где учащиеся под умелым руководством учителя показали умение слаженно работать в группе, в паре и самостоятельно оценивать свою работу и своего товарища. Выбранные методы позволили организовать «Атмосферу успеха», благодаря использованию групповой форме работы, которая позволила обрести детям уверенность в своих силах и способностях. В течение всего урока дети были активны. Учитель создал творческую атмосферу, работа устная чередовалась письменной, дети с интересом выполняли задания, проявили активность и интерес к предмету. На уроке развивалось мышление и память учащихся, наблюдательность, образное мышление. Во время урока обучающиеся показали прочные знания материала и выполнили задачи, которые ставили в начале урока.

6 апреля 2016 г. в 5-9 классах учитель Дорофеев Н.В. провел конкурс «Троеборье». Соревнования всегда вызывают у учащихся особый интерес, желание участвовать, побеждать; воспитывают спортивный дух, чувство коллективизма, стремление к занятиям спортом. По итогам конкурса среди юношей (8,9 кл.) 1 место занял Попов Иван, 2 место – Иванов Юрий, 3 место – Сагеев Рамиль; мальчиков (5-7 кл.) 1 место у Фролова Кирилла, 2 место – Смык Дмитрия, 3 место – Танганова Леонида. Среди девочек 1 место заняла Омотхонова Арина, 2 место – Попова Надежда. Победители получили грамоты, остальные участники – сертификаты участников.

В тот же день прошел конкурс «А ну-ка, парни!» по технологии, который провел учитель Хулханов Д.А. Предмет технология – самый необычный из всех школьных предметов. Здесь не учат читать, писать или считать, а учат самому главному и необходимому – умению трудиться. В конкурсе-игре каждый из участников решал практические и бытовые задачи, моделировал ситуации и объекты, выполнял задания из разных профессиональных областей. Девиз данного мероприятия: «Победить может каждый, нужно только потрудиться!» В итоге победила дружба.

Учитель Дорофеев Н.В. провел конкурс «Самый меткий» среди 5-9 классов. По итогам конкурса среди юношей (8,9 кл) 1 место занял Сагеев Рамиль, 2 место – Иванов Юрий, 3 место – Попов Иван; мальчиков (5-7 кл) 1 место у Смык Дмитрия, 2 место – Баннова Ивана, Метелева Алексея, 3 место – Танганова Леонида; среди девочек 1 место заняла Омотхонова Арина, 2 место – Гломоздова Светлана, 3 место – Попова Надежда. Победители получили грамоты, остальные участники – сертификаты.

7 апреля 2016 года Борисова С.Э. провела внеклассное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух» среди 6-9 классов, посвященный Дню Здоровья. При проведении внеклассного мероприятия были отмечены четкое ведение мероприятия, тщательный отбор и лаконичная подача материала, использования различных методов и способов активизации внимания и познавательной активности учащихся, расширение кругозора учащихся.

Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

**По результатам проведения Декады СКК можно сделать следующие выводы:**

1. Учителя применяли на уроках и мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.

2. Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

**В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:**

1. организовывать неделю в разное время для возможности увеличения числа педагогов для взаимопосещения мероприятий коллегами;
2. по возможности продумать замену для учителей, желающих посетить открытые уроки;
3. привлекать к участию в декаде психолога, социального педагога;

Можно с уверенностью сказать, что методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей СКК.

Руководитель МО учителей СКК Борисова С.Э.

### **8) Анализ предметной недели ШМО математики**

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи, примера, чтобы появился интерес к математике. Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь, только с помощью дополнительной работы. Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и кружки, экскурсии, викторины, конкурсы на лучшую математическую сказку, задачу, выпуск газет, математические вечера и многое другое. В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметной недели математики и информатики для учащихся 5-10 классов. В этом году неделя математики и информатики проходила со 7 декабря по 14 декабря 2015 года.

#### **Цели предметной недели:**

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

#### **Задачи предметной недели:**

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

#### **Этапы проведения недели математики.**

*Подготовительный этап.*

1. Утверждение плана проведения предметной недели на заседании МО.
2. Определение основных мероприятий, их форм содержания.

Дата	Класс	Мероприятие	Ответственный
<b>07 декабря</b>	5-8 классы	Конкурс презентаций	Шахурова Е.Г Транчеева Н.С
<b>08 декабря</b>	5-6 классы	Игра «Математический поезд» (команда от каждого класса по 5 человек)	Малаханова Т.Г Степанова Л.С
<b>09 декабря</b>	7-8 классы	Игра «В мире математики» (команда от каждого класса по 5 человек)	Леонова К.В Транчеева Н.С

<b>10 декабря</b>	10 классы	Математическое многоборье (команда от каждого класса по 7 человек)	Шобоева Л.С.
<b>11 декабря</b>	9 классы	Математический КВН	Рогачевская Н.И
<b>07-10 декабря</b>	9 классы	Выпуск тематической газеты	Рогачевская Н.И
<b>14 декабря</b>		<b>Подведение итогов</b>	

#### *Основной этап.*

Для учеников 5-8 классов было предложено выполнить презентации о великих математиках.

8 декабря обучающиеся 5-6 классов приняли участие в игре «Математический поезд», провели Малаханова Т.Г. и Степанова Л.С.

**Цель мероприятия:** Создание условий для расширения кругозора и мотивации к изучению предметов математического цикла.

#### **Задачи:**

- *Образовательная.* Обобщить и закрепить знания учащихся по предметам математического цикла.
- *Развивающая.* Способствовать развитию творческих способностей и познавательного интереса; расширять кругозор учащихся; развивать умения концентрировать свои знания, анализировать и отбирать самое главное за короткий период времени.
- *Воспитательная.* Создать доброжелательные, уважительные отношения между соперниками; формировать умение работать в коллективе.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и

В игре участвовали 7 команд по 5 человек. Приятно было видеть, как участники игры сосредоточенно решают задачи, стараясь набрать наибольшее число баллов. А победителями стали ученики 6 «в» класса. Впрочем, в выигрыше остались все, так как усовершенствовали умение работать над нестандартными задачами.

Для учеников 7-8 классов была проведена игра по станциям «В мире математики», провели Леонова К.В. и Транчеева Н.С. Победил 7 «б» класс. Ученикам понравилось, что игра была проведена в высоком темпе. По всей школе было размещено 7 станций. На каждой станции сидели в качестве жюри ученики 10 классов.

Для учеников 9 классов Рогачевская Н.И. провела «Математический КВН». Выиграл 9 «б» класс. Также 9 классы выпустили газеты по геометрическим фигурам.

10-е классы приняли участие в математическом многоборье. Лидером оказался 10 «б» класс.

поддержка.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

#### *Завершающий этап.*

#### **ИТОГИ**

Классы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в
Конкурс презентаций	5		5			5	5		5	5	5	5	5
Математический поиск по	50	50	52	-	49	50	61	23	28	26	-	22	24

станциям													
Общее количество баллов	55	50	57		49	55	66	23	33	31	5	27	29
<b>МЕСТО</b>	III		II		III		I		I	II			III

**I место- 9 «б»**  
**II место- 9 «в»**  
**III место- 9 «а»**

**I место- 10 «б»**  
**II место- 10 «а»**

1. вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;

Подводя итоги предметной недели математики и информатики, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

2. содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
3. выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Общие выводы:

В 2016-2017 учебном году необходимо усилить положительную динамику уровня методической активности педагогических работников ОО.

**Общие выводы по аналитическому блоку**  
**«Результативность методической работы»**

Уровень результативности методической работы за 2016-2017 учебный год можно оценить как *средний* на основе следующих полученных данных:

- План методической работы школы соответствует целям и задачам ОО, запланированные и проведенные мероприятия соотносятся с целевыми установками основных направлений деятельности учреждения на текущий учебный год (выполнение плана наблюдается не в полном объеме)
- Доля педагогов, представивших педагогический опыт на уровнях, выше школьного – 17 человек из 56, что составляет 30,4%
- Динамика уровня методической активности педагогических кадров ОУ – относительно стабильная.
- Наиболее активны учителя начальных классов, английского языка, русского языка и литературы.

*Перспективными направлениями методической работы ОО в 2016-2017 учебном году будут являться:*

1. Внутришкольное повышение квалификации педагогов по основным проблемам, связанным с реализацией ФГОС ОО, а также профессиональными затруднениями членов коллектива (формирование компонентов учебной деятельности

- школьников, формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников, отбор или проектирование продуктивных учебных заданий).
2. Дальнейшая работа по теме "Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ учебных предметов и Программы формирования и развития УУД»
  3. Совершенствование работы школы по направлению «Обобщение и представление передового педагогического опыта».

## **7. Работа психологической службы**

**Цель работы психологической службы на учебный год:** профилактика и устранение школьной дезадаптации, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, в условиях введения ФГОС.

**Исходя из этих целей, были поставлены следующие задачи:**

- изучение готовности к школьному обучению учащихся 1-ых классов на начало года (не посещавшие д/с);
- определение уровня адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению, выявление причин затрудняющих этот процесс;
- изучение готовности к переходу в следующую степень учащихся 4-х классов и выявление причин, тормозящих данный процесс;
- проведение психологического исследования в 5-х классах с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияния на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- проведение психологического исследования среди учащихся 9, 11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;
- проведение психологического исследования среди учащихся 8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде;
- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и асоциального поведения.
- продолжение изучения проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного процесса.

**Данные задачи решались по следующим направлениям:**

### **1. Диагностическая работа включала:**

- проведение диагностического минимума, в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);
- определение уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-х классов; (выступление на малом педсовете)
- определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено учащихся 5-х классов (начало года), учащихся 4-х классов (конец года); (совещания при завуче)
- проведение профориентированного тестирования среди учащихся 9, 11 классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии;
- проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации;
- проведение психологического исследования учащихся 1,4 классов для направления их на ПМПК
- наблюдения за учащимися осуществлялись во время уроков (посещение уроков педагогами-психологами), в рамках классно-обобщающего контроля, на

переменах, на открытых мероприятиях, во время спортивных состязаний, соревнований и во время проведения других внеклассных мероприятий;  
- проведено анкетирование родителей об удовлетворённости предоставления образовательных услуг (результаты озвучены на педагогическом совете);  
- проведение психологического мониторинга профессионального выгорания педагогов школы;

2. **Коррекционная работа:** проводилась в форме специально организованных занятий.

-индивидуальные (по запросу классного руководителя, учителя – предметника, администрации), с применением проективных методик, арттерапии;  
-групповые (для учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов).  
Исходя из поставленной цели, устранение школьной дезадаптации достигли положительных результатов в развитии познавательных процессов среди учащихся 2-х, 5-х, классов, сплоченности в группе среди учащихся 6-х, 10-х классов, повышение самооценки 2-х, 4-х, 5-х, 6-х классов.

3. **Просветительская работа:**

-педагоги-психологи принимали участие в проведении классных родительских собраний 1-11 классы;

-выступление на классных родительских собраниях об индивидуальных особенностях подросткового возраста

-принимали участие в совещаниях и педагогических советах, по проблемам адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников,

-выступления на заседаниях методического объединения классных руководителей (об одаренности учащихся); о возрастных особенностях;

-подготовка и проведение тренинга с молодыми специалистами, по формированию благоприятного психологического климата в учебном процессе и профилактике профессионального выгорания, решение педагогических задач;  
- приняли участие в районном мероприятии «круглый стол» комитета по охране труда «Стресс на рабочем месте»

Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения сути проблемы, поиск конструктивных способов её решения.

4. **Профилактическая работа:**

Проводились беседы с родителями по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества.

Участвовали в заседаниях совета по профилактике правонарушений в школе, в муниципальной комиссии и в КДН района.

Проводились занятия по психологии в 1-х классах (1 час в неделю), в 5 классах, в 11-х классах (1 час в неделю).

Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности. Формировать адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, сплоченность в группе, коллективе. Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ и ГИА.

С целью профилактики суицидального поведения и бродяжничества среди учащихся были проведены занятия с учащимися по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, на совещании классных руководителей даны рекомендации педагогам в предупреждении трагического финала.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в

социальной и учебной сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми.

#### **5. Методическая работа:**

- оформление и заполнение документов, изучение методической литературы, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка развивающих и коррекционных программ. Подбор тестов и анкет для проведения диагностической работы.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного процесса, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач российского образования, необходимо продолжить работу по просвещению родителей, продолжить работу детьми группы «риска». Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала каждого школьника.

Знания возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, позволяют педагогам-психологам своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, помогать педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

### **8. Оценка условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды.**

В целях обеспечения комплексной безопасности ОУ в 2015 - 2016 учебном году проведены следующие мероприятия:

#### **Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму.**

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории образовательного учреждения, уточнение паспорта антитеррористической защищенности. В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и учащимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Были разработаны: паспорт «Антитеррористической защищенности», план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения, инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма, план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- в течении всего учебного года согласно плану мероприятий по безопасности в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима». В ОУ существует пропускной режим. В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий только после регистрации. Вахтёр заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. Разрешается въезд на территорию школы только служебному транспорту и транспорту обслуживающих организаций (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, вывоз мусора и т. д.). Вахтёром школы ведется наблюдение за стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

В образовательном учреждении действует автоматическая пожарная сигнализация. Параллельно АПС, в образовательном учреждении установлена система оповещения людей о пожаре.

Здание школы оборудовано кнопками тревожной сигнализации. Техническое обслуживание системы охранной сигнализации осуществляет подразделение ООО "ЧОП "ГЭСЭР", имеющее лицензию на соответствующий вид работ. Проверка работы охранной сигнализации осуществляется периодически. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

#### **Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:**

- установка видеокамер на входе;
- усиление контроля пропускного режима;
- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуском режиме.

#### **Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера.**

В течение года разрабатывались и осуществлялись мероприятия по предупреждению ЧС. Отрабатывались вопросы по темам: «Эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы» (сентябрь, декабрь, март), «Действия сотрудников при обнаружении подозрительных предметов в здании и на территории школы», «Действия при обнаружении подозрительных предметов» (сентябрь, январь).

Разработаны нормативные документы: план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### **Противопожарная безопасность и электробезопасность.**

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) приказы:
  - «Об обеспечении пожарной безопасности»;
  - «О пожарной безопасности»;



- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2015 - 2016 учебном году».

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверялась система АПС.
5. Ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведено 2 учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
7. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния.
8. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
9. В каждом классе-кабинете оформлены уголки по безопасности.

В рамках месячника безопасности (сентябрь) были проведены следующие мероприятия по пожарной безопасности: инструктажи с учащимися и сотрудниками школы по пожарной безопасности, тренировочная эвакуация во время пожарной тревоги, викторины для учащихся 1-7 классов, конкурс рисунков, демонстрация презентаций перед началом новой учебной четверти, беседы с представителями ПЧ-14.

С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения электробезопасности: Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности Шармаевым Б.К., инженером электриком школы Ошировым А.Н. и заместителем директора по АХЧ Шаманской Н.А.. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. В текущем учебном году начали работу по замене ламп накаливания на энергосберегающие.

В образовательном учреждении организована работа по обучению педагогов и учащихся в области безопасности жизнедеятельности. Два раза в год проводится плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом. Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками ОУ.

**Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности и электробезопасности:**

- контроль за состоянием электропроводки;
- контроль за состоянием огнетушителей.

### **Мероприятия по охране труда**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2015 учебном году в школе перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «О назначении ответственных лиц по охране труда»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы».

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

6. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

7. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

8. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала.

9. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

10. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда.

11. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий (назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

12. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

13. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

14. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

15. Проводился углубленный медицинский осмотр учащихся школы.

16. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, биологии, технологии.

17. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.

18. Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

#### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;

2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

4. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

5. Дети активно участвуют в совместных акциях с ГИБДД по предупреждению детского травматизма на дорогах: «Внимание – дети!», «Повышение безопасности на дорогах людей с ограниченными возможностями здоровья».

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре. Вопросы из курса ОБЖ, изучаются обучающимися первой ступени в интегрированном курсе «Окружающий мир». Преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» на второй и третьей ступени обучения ведется по государственной программе «Основы безопасности жизнедеятельности», авторами которой являются А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и другие. В учебном плане на предмет ОБЖ отводится один час в неделю в 5-11 классах.

#### **Деятельность ОУ в области обеспечения безопасности.**

В текущем учебном году были разработаны алгоритмы действий педагогов школы в случае возникновения несчастного случая с обучающимся. Ежемесячно на совещаниях проводится анализ травматизма среди обучающихся в ОУ.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

### **9. Основные показатели работы школьной библиотеки**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Пользователей	845	814	833
Документовыдача	16000	14652	10652
Посещение	8000	7954	7054
Поступление учебного фонда	3632	2262	2065
Средняя посещаемость	10	10	8
Средняя читаемость	19	18	13
Обеспеченность школьников учебниками	95	96	97

В 2015/2016 учебном году работа школьной библиотеки строилась в соответствии с годовым планом школы.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- Научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

- Формировать информационную культуру школьников как одного из путей повышения качества образования и привития любви к чтению.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2015-2016 году являлись:

- Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях

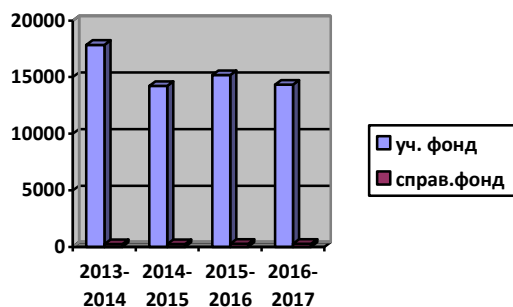
- Совершенствование предоставляемых услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Состояние информационного фонда

Фонд библиотеки	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	учебный год	учебный год	учебный год	Учебный год
	27788 экз.	24159 экз.	25219 экз.	24367 экз.

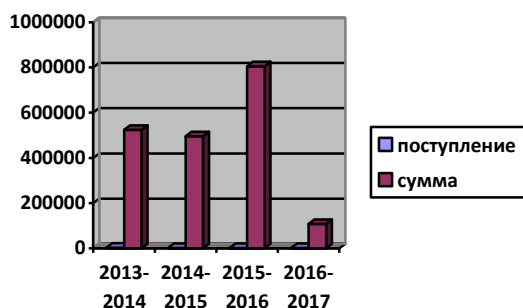
Учебная литература	17850	14210	15171	14319
Художественная литература	9089	9089	9089	9089
Справочная, энциклопедическая литература	248	253	280	280

Из данных таблицы можно сделать вывод, что за три года фонд художественной литературы не изменился. А фонд справочной и учебной литературы увеличивается.



Динамика приобретения учебной литературы за четыре учебных года

учебный год	экземпляр	сумма руб.
2013 - 2014	3632	524065,00
2014 - 2015	2262	495870,84
2015 - 2016	2065	804954,75
2016- 2017	2252	107526,96



Фонд учебной литературы пополнился за счет средств субвенции, поступившей из бюджета субъекта Российской Федерации (Иркутская область). В 2015-2016 учебном году были приобретены учебники для начальных классов; 5-7 классов. Для учащихся 7-9 классов были приобретены атласы по географии, и орфографические словари. В 2016-2017 учебном году было приобретено: 3 комплекта «Школа России» для 1 класса; 3 комплекта «Школы Росси» для 2 класса; 1 комплект «Школа России» для 3 класса. Были приобретены учебники для 7 класса (ФГОС).

Сохранению учебного фонда способствовали следующие мероприятия: беседы с читателями-детьми на абонементе, учителями – предметниками на уроках, классными руководителями на классных часах.

В конце учебного года прием учебников в библиотеку проходил по графику. Замечаний по сохранности учебников было не значительное.

### Организация работы с пользователями (обучающиеся, их родители, педагоги)

Наиболее распространённая форма работы в школьной библиотеке- беседа. Во время рекомендательной беседы мы помогаем выбрать конкретную книгу, вызываем

интерес к ней. Характер рекомендательной беседы зависит от запросов читателей, его возраста, уровня развития. Это для учащихся 1-8 классов. В беседе со старшеклассниками ближе консультация.

Читательская активность наиболее высокая в начальной школе. Учащиеся 1-6 классов берут художественные книги для души. А учащиеся старших классов берут книги по учебной программе. Хуже посещают школьную библиотеку учащиеся 7-8 классов. Причина: не пополняется фонд художественной литературы, нет периодических изданий, посещают детскую библиотеку.

### **Массовая работа**

Осуществлялась помощь в реализации школьных программ по внеурочной деятельности.

В школьной библиотеке экспонировались книжные выставки приуроченные писателям-юбилярам. Каждый год для учащихся 1 и 5 классов проводятся знакомство с библиотекой. Целью этих мероприятий является знакомство с библиотекой и формирование интереса к книге.

Среди 7-11 классов проводится краеведческая викторина «Знаете ли вы свой край?».

В течение учебного года для учащихся начальных классов проводятся библиотечные уроки: «Правила обращения с книгой», «Из чего состоит книга», «Структура книги» «Первые энциклопедии и словари», «Зарождение книгопечатания в России»

Интересные мероприятия прошли для учащихся 5-6 классов: «Интеллектуальное казино», «Нас всех учили по не многу».

Каждому современному человеку необходимо знать и выполнять правила и нормы поведения. Так с учащимися 6-9 классов пошли беседы: «Этикет». «Мы вместе сделаем мир добрым», «Твой стиль поведения».

К 80-летию Альберта Лиханова среди учащихся 4 классов прошла литературная конференция по книге «Мой генерал»

Совместно с детской библиотекой среди учащихся 8 классов прошли мероприятия: «Дружба. Что это?», «Забытый животный мир».

События Великой Отечественной войны всё дальше уходят в прошлое. Чтобы вызвать интерес к событиям тех героических лет были проведены мероприятия: «Дети войны», «Честь и слава героям»...

Изучая читательские запросы, можно сделать вывод, что в большинстве, запросы обучающихся связаны со школьной программой, лишь не многие берут книги в библиотеке для души.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
беседы, диспуты, анкетирование	20	17	19
выставки	7	5	5
мероприятия с детской библиотекой и с музеем	4	2	3
Массовое мероприятие	3	2	2
Викторины, игры	5	6	5
Библиотечные уроки	11	9	9

### **Социальное партнерство с библиотеками посёлка и другими учреждениями**

В практике деятельности школьной библиотеки используется сотрудничество с детской и массовой библиотеками, с поселковым музеем. Совместно проводились мероприятия: викторины, праздники, экскурсии, показ фильмов. Наиболее активными участниками совместных мероприятий являются ребята начальных и 5-х классов. Для учащихся 7-11 классов школьная библиотека совместно с поселковым музеем провели

мероприятие и показали фильм под названием «Сибирские дивизии. Засекреченный подвиг»

Чтение - всегда труд: интересный, доставляющий удовольствие, радость, но труд.

Воспитывать через чтение - значит вести читателя всё дальше по интересующим его вопросам, помогать ему лучше и лучше понимать их, учить ставить перед собой новые цели и задачи в чтении, в работе над книгой, а значит и в жизни.

Это идеи особенно близки нам; они помогают и сейчас решать вместе со школой задачи оптимального разностороннего развития школьников.

#### **10. Представление итогов работы школы.**

Анализ результативности работы школы был представлен на Всероссийской выставке-форуме образовательных учреждений, проходившей с 18 по 21 марта 2016 года. МБОУ Новонукутская СОШ стала лауреатом-победителем данной выставки и получила грамоту и медаль за оригинальность оформления (удостоверение №2-2016-433-343-500, приказ № 21 от 19, 04 2016 г.) электронного стенда образовательного учреждения. Также школа получила сертификат качества и соответствия электронных материалов активного участника мероприятия по развитию образования РФ, проводимого на базе «Всероссийская выставка РФ».

**10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ НОВОНУКУТСКАЯ СОШ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	822+17КРО
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	340
1.4.1	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.4.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без классов КРО)	275
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз.-3,7 Проф.-41,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5/7,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/8,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/8,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	0/0%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	699/83,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73/8,7
1.19.1	Регионального уровня	46/5,4
1.19.2	Федерального уровня	25/2,9
1.19.3	Международного уровня	2/0,2
1.19.4	Муниципального уровня	89/10,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/76,2/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/72,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/20,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/62,7%
1.29.1	Высшая	11/18,6%
1.29.2	Первая	26/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/15,2%
1.30.2	Свыше 20 лет	33/55,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2/3,3%



	возрасте до 25 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/27,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	359/43%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м