Термин «технологическая карта» пришел в педагогику из технических, точных производств.

**Технологическая карта** – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работника и т.п.

**Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

**Технологическая карта урока** – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

 тщательного планирования каждого этапа деятельности;

 максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;

 координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС) каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

В таблице представлена примерная форма технологической карты урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | .Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная  | Регулятивная  |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  | 1-й этап урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2-й этап урока |
|  | . . .  |  |  |  |  |  |

В рамках деятельностного подхода учителям предложено разрабатывать технологическу ю карту урока. Что это такое?

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Задача технологической карты урока - отразить деятельностный подход в обучении. Это способ графического проектирования урока. Формы таких карт могут быть самыми разнообразными.

**Структура технологической карты включает:**

* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
* цель освоения учебного содержания
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
* основные понятия темы
* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
* определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
* решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
* соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.
* обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

* учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
* используются эффективные методы работы с информацией;
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
* обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Пример шаблона технологической карты:

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.
Предмет:
Класс:
Тип урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |   |
| Цель |   |
| Задачи | Образовательные:Развивающие:Воспитательные: |
| УУД | * ЛичностныеУУД:
* Регулятивные УУД:
* Коммуникативные УУД:
* Познавательные УУД:
 |
| Планируемые результаты | Предметные:* Знать
* Уметь

Личностные:Метапредметные: |
| Основные понятия |   |
| Межпредметные связи |   |
| Ресурсы:* основные
* дополнительные
 |   |
| Формы урока | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| Технология |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическаяструктура урока** | **Деятельностьучеников** | **Деятельностьучителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент**Время: Основные этапы: |   |   |   |   | (Познавательные УУД).(Коммуникативные УУД).(Регулятивные УУД). |
| **Проверка домашнего задания**Время:Этапы: |   |       |     |   |   |
| **Изучение нового материала**Время:Этапы: |   |   |   |   |   |
| **Закрепление  нового материала**Время:Этапы: |   |   |   |   |   |
| **Контроль**Время:Этапы: |       |     |   |   |   |
| **Рефлексия**Время:Этапы: |   |   |   |   |   |